

Т. В. Пятница

**ЛЕКСИКА**  
**+**  
**ГРАММАТИКА = ...**



**Часть 3**

«Белый ветер»

При развитии речи дошкольников и коррекции ее недоразвития на одно из ведущих мест выходит формирование лексико-грамматических навыков, чему и посвящено данное пособие. В нем даются примерные конспекты занятий, включающие весь объем лексического и грамматического материала, необходимый для усвоения ребенком в дошкольном возрасте, учитываются требования программ «Пралеска» и «Выхаванне і навучанне дзяцей з парушэннямі маўлення» (Мн., 1997), а также требования стандарта дошкольного образования. Содержание каждого занятия предполагает уточнение и расширение предметного, глагольного и качественного словаря, формирование грамматических обобщений, развитие и совершенствование навыков связной речи, мышления, восприятия, воображения, памяти, внимания.

Каждое занятие структурировано по этапам и видам заданий. Это дает педагогам возможность варьировать последовательность заданий, выбирать из конспекта необходимые виды работы, подбирать материал в соответствии с речевыми возможностями детей. Предполагается постепенное усложнение лексико-грамматического материала, повторение изученного ранее в различной модальности.

Автор ставил перед собой задачу изложить содержание занятий, не касаясь вопроса перспективного планирования (последовательности прохождения тем). Но, тем не менее, временной показатель присутствует. Следует учитывать, что материал по темам «Овощи», «Фрукты» лучше изучать осенью, при обилии натурального демонстрационного материала, тему «Цветы» — весной, когда появляется много цветов, тему «Зимующие птицы» — зимой, когда этих птиц можно наблюдать в живой природе и т. д.

Границы между занятиями в рамках одной лексической темы могут быть прозрачными, подвижными. Поэтому вполне возможно, что материал будет изложен не на двух-трех занятиях, как представлено в пособии, а на большем их количестве или некоторые из предложенных заданий не будут использованы.

В пособии предпринята попытка оптимально соотнести лексический материал с грамматическим. Например, при изучении темы «Посуда» целесообразно учить детей образовывать относительные прилагательные (*стеклянный, пластмассовый, фарфоровый, деревянный*), существительные с суффиксом **-иц-** (*сахарница, сухарница, супница*), уменьшительно-ласкательную форму существительных (*ложечка, тарелочка*), отрабатывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*в глубокую тарелку, из горячего чайника*), учить составлять описательные рассказы о предметах посуды, сравнивать их по внешнему виду, подбирать к прилагательным антонимы (*глубокая тарелка — мелкая тарелка*) и т. д.

Авторский подход к содержанию работы по формированию лексико-грамматического строя речи в пособии прослеживается в следующем:

1. Педагог знакомит детей с новой грамматической категорией и целенаправленно отрабатывает ее на каждой лексической теме, используя большое количество упражнений.

**Рецензенты:**

старший преподаватель кафедры логопедии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка **И. Е. Левина**;  
зав. яслями-садом № 145 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Минска **Н. А. Казаченко**

**Пятница Т. В.**

П99 Лексика + Грамматика = ...: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4–6 лет: В 3 ч. Ч. 3. — 2-е изд. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. — 103, [1] с.: ил.

ISBN 985-486-231-3 (часть 3).

ISBN 985-486-229-1.

Данное пособие состоит из 3-х логически связанных частей, содержащих примерные конспекты подгрупповых занятий по таким лексическим темам, как «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Осень» и др., направлено на развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников и, несомненно, будет способствовать повышению эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Материал изложен в доступной форме, включает методические рекомендации по выполнению каждого вида работы.

Третья часть пособия включает конспекты занятий с детьми 5–6 лет.

Адресуется педагогам дошкольных учреждений, а также учителям-дефектологам, работающим с детьми с тяжелыми нарушениями речи, студентам дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений, родителям.

УДК 373.21  
ББК 74.102

ISBN 985-486-231-3 (часть 3)  
ISBN 985-486-229-1

© Т. В. Пятница, авт., 2004  
© ООО ИД «Белый Ветер», 2004

2. Специально подобранные грамматические упражнения и дидактические игры позволяют детям устанавливать некоторые общие закономерности в структуре фраз и переносить их на самостоятельно составляемые предложения; таким образом формируется чувство языка.

3. На каждом занятии акцент делается на усвоении семантики новых для детей слов, на тренинге по их использованию в словосочетаниях и во фразах.

4. Постоянно поддерживаемый у детей интерес к занятию и лексико-грамматическому материалу позволяет добиться значительного обучающего эффекта.

5. На занятиях широко используется метод наглядного моделирования (условные обозначения, схемы, чертежи, символы, схематические рисунки, пиктограммы, мнемодорожки и мнемотаблицы, коллажи). Об этом следует сказать подробнее. Овладение детьми внешними формами замещения и моделирования ведет к способности употреблять заменители и модели в уме, во внутреннем плане, представлять с их помощью явления и предметы окружающего мира, заранее предвидеть возможные результаты собственных действий. Это способствует развитию воображения и мышления детей. Модель как вид наглядности может быть успешно использована на занятиях по развитию речи дошкольников. С помощью метода наглядного моделирования ребенок создает образ предмета, отражающий его самые существенные признаки. Мыслительные операции, основанные на таких образах, помогают детям дошкольного возраста установить причинно-следственные связи и соотношения между предметами реального мира.

Лексико-грамматический материал представлен для двух возрастных групп — детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Пособие включает 3 части: 1-я часть для детей 4–5 лет, 2-я и 3-я — для детей 5–6 лет.

Предлагаемое практическое пособие предназначается педагогам дошкольных учреждений, воспитателям и учителям-дефектологам, работающим с детьми с речевым недоразвитием.

#### Условные обозначения:

**Г** — грамматическое задание.

**Л** — лексическое задание.

**Р** — задание для развития речи.

**ЛГ** — лексико-грамматическое задание.

**ЛР** — задание для обогащения словаря и развития речи.

**ЛГР** — задание для обогащения словарного запаса, совершенствования грамматики и развития речи.

**ГР** — задание для совершенствования грамматического строя, развития речи.

**П** — задание для развития памяти (зрительной, произвольной), внимания, восприятия, воображения.

**?** — логическое задание.

**🏠** — дополнительное задание (домашнее).

**б** — белый цвет;

**к** — красный;

**з** — зеленый;

**с** — синий;

**г** — голубой;

**ж** — желтый;

**кор** — коричневый;

**о** — оранжевый;

**сер** — серый.

## ЗАНЯТИЕ 1

### Тема «Дом, квартира»

#### Задачи:

- расширять и обогащать знания детей о жилище человека; закреплять понятия «адрес», «соседи»;
- учить детей отвечать на вопросы с опорой на сюжетную картинку;
- учить самостоятельно составлять рассказ описательного характера;
- знакомить дошкольников с правилами поведения в лифте.

#### **ДР** Формирование представления о доме, квартире, называние частей дома, комнат в квартире

- Что человеку нужно для жизни? (*Еда, одежда, дом.*)
- Для чего человеку нужен дом? (*Чтобы прятаться от холода и жары, отдыхать и спать.*)
- Где люди жили в древности, когда не умели строить дома? (*В ямах, пещерах, шалашах.*)
- У всех людей одинаковые дома? (*Нет, очень разные.*)
- В городе дома обычно высокие, в них много этажей. Как называются такие дома?

#### МНОГОЭТАЖНЫЕ

- Какие дома обычно стоят в деревне?

#### ДЕРЕВЯННЫЕ, ОДНОЭТАЖНЫЕ

- Расскажите о городских и деревенских домах, назовите и покажите их части. (*Рис. 1.*)



Рис. 1

- Как можно назвать людей, которые живут в вашем доме, но в других квартирах?

#### СОСЕДИ

- Чем больше дом, тем больше соседей.

— В городе на каждой улице много домов, в каждом доме много квартир. Чтобы попасть в нужную квартиру нужного дома, надо знать... что? (*АДРЕС.*) Что такое адрес? (*Название города, улицы, номер дома и квартиры.*)

— Сейчас мы поиграем. Я буду почтальоном и принесу вам письма. Но отдам их только тому, кто правильно назовет свой адрес. (*Дети называют.*)

— Распечатайте свои письма и расскажите, что вы видите на картинках. (*Изображены комнаты в квартире: ванная, детская, прихожая, гостиная, спальня.*) (*Рис. 2, 3.*)

#### ДЕТСКАЯ КОМНАТА

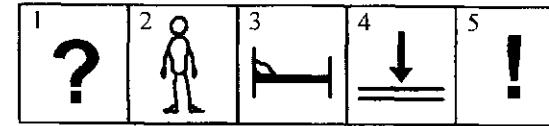


Рис. 2

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ КОМНАТА?
2. КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ?
3. КАКАЯ МЕБЕЛЬ ЕСТЬ В КОМНАТЕ?
4. ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ ЗДЕСЬ ДЕТИ?
5. ЧТО ЕЩЕ ТЫ ХОЧЕШЬ СКАЗАТЬ ОБ ЭТОЙ КОМНАТЕ?

ЭТО ДЕТСКАЯ КОМНАТА. ЗДЕСЬ ЖИВУТ БРАТ И СЕСТРА. В КОМНАТЕ ЕСТЬ ПИСЬМЕННЫЙ СТОЛ, СТУЛЬЯ, ДВУХЪЯРУСНАЯ КРОВАТЬ, ШКАФ ДЛЯ ОДЕЖДЫ И ШКАФ ДЛЯ ИГРУШЕК. В ЭТОЙ КОМНАТЕ ДЕТИ РИСУЮТ, ИГРАЮТ, ЧИТАЮТ, СПЯТ. ЭТО ОЧЕНЬ УЮТНАЯ И ЧИСТАЯ КОМНАТА.

#### КУХНЯ

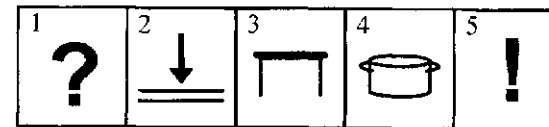


Рис. 3

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ КОМНАТА?
2. ДЛЯ ЧЕГО ОНА НУЖНА?
3. КАКАЯ МЕБЕЛЬ ЕСТЬ НА КУХНЕ?
4. КАКАЯ ПОСУДА ЕСТЬ НА КУХНЕ?
5. ЧТО ЕЩЕ ТЫ ХОЧЕШЬ СКАЗАТЬ ОБ ЭТОЙ КОМНАТЕ?

ЭТО КУХНЯ. НА КУХНЕ МАМА ГОТОВИТ ЕДУ И ВСЯ СЕМЬЯ КУШАЕТ. ЗДЕСЬ ЕСТЬ СТОЛ, ТАБУРЕТЫ, ХОЛОДИЛЬНИК, ШКАФЧИКИ ДЛЯ ПОСУДЫ, ГАЗОВАЯ ПЛИТА, ШКАФЧИК ДЛЯ ПРОДУКТОВ. НА КУХНЕ ЕСТЬ СТОЛОВАЯ И КУХОННАЯ ПОСУДА и т. д.

**Р** Ответы на вопросы с опорой на сюжетную картинку (на выбор педагога)

- Как в городе появляются дома? (*Их строят.*)
- Кто строит дома? (*Строители.*)
- Какие нужны материалы, чтобы построить многоэтажный дом? (*Кирпичи, блоки, цемент.*)

— Какие машины нужны на стройке? Как их используют?

ЭКСКАВАТОР КОПАЕТ ЯМЫ

ПОДЪЕМНЫЙ КРАН ПОДНИМАЕТ НАВЕРХ ГРУЗЫ

ГРУЗОВЫЕ МАШИНЫ ПРИВОЗЯТ НА СТРОЙКУ КИРПИЧИ, БЛОКИ, ЦЕМЕНТ и т. д.

— Люди каких строительных профессий нужны на стройке, и что каждый из них делает?

КАМЕНЩИКИ кладут кирпичи, строят стены домов.

КРАНОВЩИКИ поднимают грузы подъемным краном.

МАЛЯРЫ красят стены, клеят обои.

ПЛОТНИКИ вставляют рамы, двери.

СТЕКОЛЬЩИКИ вставляют стекла в рамы.

ЭЛЕКТРИКИ проводят свет, устанавливают розетки.

— Посмотрите на картинку (показывается картинка «На стройке») и ответьте на вопросы:

1. Что будут строить на этой площадке?
2. Какой это будет дом?
3. Из чего его будут строить?
4. Что делает экскаватор?
5. На чем вывозят песок?
6. Кто управляет машиной и экскаватором?
7. Какие строители работают на стройке?
8. Кто будет жить в новом доме?
9. Как называются люди, которые будут жить в доме? (*Жильцы.*)
10. Что построят возле дома? (*Детскую площадку.*) Зачем?

— В вашем доме есть лифт? Для чего он нужен?

— Послушайте стихи и скажите, как дети должны вести себя в лифте.

ДЕТЯМ МАЛЕНЬКИМ САДИТЬСЯ  
В ЛИФТ БЕЗ ВЗРОСЛЫХ НЕ ГОДИТСЯ.

ЕСЛИ НУЖНО В ЛИФТ ВОЙТИ,  
СНАЧАЛА ВЗРОСЛЫХ ПРОПУСТИ.  
ДВЕРЬ ОТКРЫЛАСЬ — ВЫХОДИ,  
ВЗРОСЛЫЙ ВЫЙДЕТ ПОЗАДИ.

В ЛИФТЕ МУСОРИТЬ НЕ НАДО:  
ЧИСТЫЙ ЛИФТ ДЛЯ ДОМА — РАДОСТЬ.

С ЧУЖИМИ В ЛИФТ НЕ ЗАХОДИ —  
ЗНАКОМЫХ ВЗРОСЛЫХ ПОДОЖДИ.  
НЕ ЖМИ НА КНОПКИ ВСЕ ПОДРЯД,  
И БУДЕТ ЛИФТ ЗДОРОВ И РАД.

- Можно ли детям ездить в лифте без взрослых?
- Кто должен первым войти в лифт: ребенок или взрослый?
- Кто первым выходит из лифта: ребенок или взрослый?
- Можно ли заходить в лифт с незнакомыми людьми?
- Можно ли нажимать в лифте сразу несколько кнопок?



Дидактическая игра «Разные дома» (рис. 4)

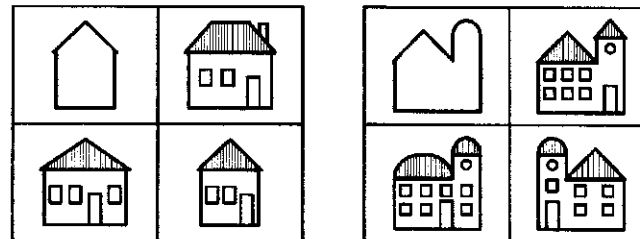


Рис. 4

— Какие дома строители построили по чертежу, а при строительстве каких домов допустили ошибки? (Нужно найти дома, которые соответствуют контуру-чертежу.)

## ЗАНЯТИЕ 2

Тема «Город, республика»

Задачи:

- формировать знания и представления детей о городе, республике, флаге и гербе Беларуси, национальности;
- учить дошкольников согласовывать прилагательные с существительными в словосочетаниях.



Закрепление понятия об одно- и многоэтажных домах (рис. 5)

— Ребята, сколько этажей в домах, изображенных на картинках? Покажите дома: МНОГОЭТАЖНЫЙ, СЕМИЭТАЖНЫЙ, КОТТЕДЖ, ОДНОЭТАЖНЫЙ.

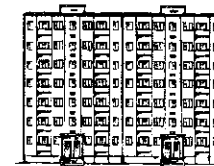


Рис. 5

## **Л Г Р** Формирование представлений о городе и республике

— В нашей стране много больших городов, маленьких городков, поселков, деревень и маленьких деревушек. И везде живут люди.

— У меня есть две знакомые девочки. Одна живет в городе, другая — в деревне. Давайте спросим у них, где им нравится жить и почему. (Во время рассказа девочек детям показываются соответствующие картинки.)

**Маша.** Я ЖИВУ В ГОРОДЕ. МНЕ НРАВИТСЯ ЗДЕСЬ ЖИТЬ. В ГОРОДЕ ЖИВЕТ МНОГО ЛЮДЕЙ. МОИ ДРУЗЬЯ ТОЖЕ ЖИВУТ ЗДЕСЬ. В ГОРОДЕ БОЛЬШИЕ КРАСИВЫЕ ДОМА, ЕСТЬ КИНО, ТЕАТР, ПАРК, ЦИРК. Я ЧАСТО ХОЖУ ТУДА С МАМОЙ И ПАПОЙ. В ГОРОДЕ МНОГО МАШИН И ЕСТЬ КРАСИВОЕ И БЫСТРОЕ МЕТРО.

ЗДЕСЬ ДОМОВ ВОКРУГ ТАК МНОГО,  
МНОГО УЛИЦ, ПЛОЩАДЕЙ  
И ОТДЕЛЬНЫЕ ДОРОГИ  
ДЛЯ МАШИН И ДЛЯ ЛЮДЕЙ.  
КТО ОТВЕТИТ МНЕ, ДРУЗЬЯ,  
ГДЕ ЖИВУ СЕГОДНЯ Я?

**Даша.** Я ЖИВУ В ДЕРЕВНЕ. МНЕ НРАВИТСЯ ЗДЕСЬ ЖИТЬ. НАША ДЕРЕВНЯ ОЧЕНЬ КРАСИВАЯ. ЗДЕСЬ МНОГО КРАСИВЫХ ДЕРЕВЯННЫХ ДОМОВ, НЕ ПОХОЖИХ ДРУГ НА ДРУГА. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ РЕЧКА. Я ХОЖУ ТУДА ЛЕТОМ КУПАТЬСЯ И ЗАГОРАТЬ. У НАС ЕСТЬ ЛЕС. Я СОБИРАЮ ТАМ ГРИБЫ И ЯГОДЫ. В ДЕРЕВНЕ ЧИСТЫЙ И СВЕЖИЙ ВОЗДУХ. У НАС ЖИВУТ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ: КОТ, СОБАКА, КОРОВА. Я ПОМОГАЮ РОДИТЕЛЯМ УХАЖИВАТЬ ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ. ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ ТОЖЕ ЖИВУТ В ДЕРЕВНЕ. ЗИМОЙ Я С НИМИ КАТАЮСЬ НА САНКАХ, ЛЫЖАХ, КОНЬКАХ.

ЗДЕСЬ ЗНАКОМО ВСЕ ПОДРЯД:  
ОГОРОД, И ДОМ, И САД,  
ЛЕС, ПОЛЯ И ВОДОЕМЫ,  
КАЖДЫЙ ВСТРЕЧНЫЙ ЗДЕСЬ ЗНАКОМЫЙ.  
УГАДАЙТЕ-КА, ДРУЗЬЯ,  
ГДЕ ЖИВУ СЕГОДНЯ Я?

— Где вам нравится жить? Расскажите о городе так, как рассказала Маша. Используйте знакомые вам картинки-символы. (Рис. 6.)

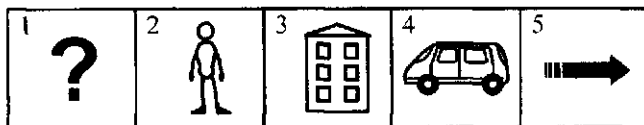


Рис. 6

1. ГДЕ ТЫ ЖИВЕШЬ?
2. КТО ЖИВЕТ В ГОРОДЕ?
3. КАКИЕ ДОМА В ГОРОДЕ?
4. КАКИЕ МАШИНЫ В ГОРОДЕ?
5. КУДА ТЫ ЧАСТО ХОДИШЬ В ГОРОДЕ?

— Я думаю, что нельзя однозначно ответить на вопрос, где лучше жить — в городе или в деревне. КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ НРАВИТСЯ ЖИТЬ ТАМ, ГДЕ ЕГО ДОМ.

## **Л Р** Распирение представлений и знаний о родном городе (на примере г. Минска)

— Как называется город, в котором мы живем? (*Минск*.)

— Это большой город или маленький? (*Очень большой*.) Это главный город нашей страны — **СТОЛИЦА**.

— Как называются жители нашего города?

**МИНЧАНЕ и МИНЧАНКИ**

— Много ли жителей в нашем городе?

— Как выглядит Минск летом?

— Какой транспорт есть в Минске?

— На какой улице вы живете?

— Какие еще улицы есть в нашем районе?

— Город Минск не единственный большой город в нашей стране. Какие еще города вы знаете? (*Гомель, Гродно, Брест, Могилев, Витебск.*)

## **Р** Формирование представлений о Республике Беларусь

— Как называется страна, в которой мы живем?

**РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ**

— Как называются жители нашей республики?

**БЕЛОРУСЫ**

— Это очень древний народ. У нас есть свой язык, свои песни, пословицы, сказки, национальные костюмы, игры, праздники.

## **Г** Согласование прилагательных с существительными

— Добавьте слова: БЕЛОРУССКАЯ, БЕЛОРУССКИЙ или БЕЛОРУССКИЕ.

МИНСК — ГОРОД... (*БЕЛОРУССКИЙ*)

НАШ ЯЗЫК... (*БЕЛОРУССКИЙ*)

НАША ПРИРОДА... (*БЕЛОРУССКАЯ*)

НАШИ ПЕСНИ... (*БЕЛОРУССКИЕ*)

НАШИ СКАЗКИ... (*БЕЛОРУССКИЕ*)

НАШ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ... (*БЕЛОРУССКИЙ*)

«ГАРЛАЧЫК» — ИГРА... (*БЕЛОРУССКАЯ*)



«ПЕРШАЕ ЯЕЧКА» — СКАЗКА... (БЕЛОРУССКАЯ)  
«МАГУЛЯ» — СЛОВО... (БЕЛОРУССКОЕ)  
КОЛЯДЫ — ПРАЗДНИК... (БЕЛОРУССКИЙ) и т. д.

## **ЛР** Знакомство с белорусским гербом и флагом

Беседа сопровождается показом белорусского флага и герба.

— У каждой страны есть свой флаг и герб. У Беларуси они тоже есть. Как вы думаете, для чего стране герб и флаг?

— Рассмотрите белорусский герб. По нему можно узнать нашу страну.

— Познакомьтесь с белорусским флагом. Вы видели такие флаги на улицах города в праздничные дни. Герб и флаг размещаются над самыми главными зданиями нашей страны.

— Какие цвета на нашем флаге? На гербе?

— Теперь посмотрите сюда. Это карта. На ней красной линией обведена наша страна — РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ.

— Давайте посмотрим альбом с фотографиями о нашей республике.

## ЗАНЯТИЕ 3

Тема «Улица. Правила дорожного движения»\*

Задачи:

- формировать представления и знания детей об улице, о Правилах дорожного движения; вводить в активный словарь понятия «переулок», «проспект»;
- учить детей оречевлять и комментировать свои действия;
- упражнять в образовании существительных множественного числа;
- учить дошкольников распространять предложения, добавляя второстепенные члены.

**?** — Что мальчики делают неправильно? (Рис. 7, а, б.)

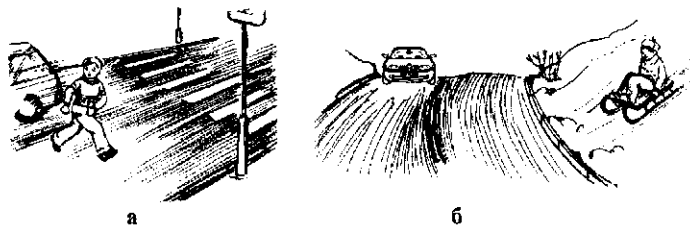


Рис. 7

\* Материал данной темы может быть изложен и на двух-трех занятиях (по усмотрению педагога).

## **ЛР** Закрепление Правил дорожного движения

Предварительно изготавливается макет города — несколько кварталов.

— Скоро вы станете школьниками и будете самостоятельно переходить улицу. Посмотрите на этот макет. Он изображает часть города. Здесь есть и дорога, и дома, и деревья, и машины, и даже фигурки людей. Давайте рассмотрим макет и покажем на нем:

УЛИЦУ	ПЕРЕХОД («ЗЕБРУ»)
СВЕТОФОР	ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ
ТРОТУАР	ТРАНСПОРТ
ПЕРЕКРЕСТОК	ПЕШЕХОДОВ

— Что изображено на макете посередине дороги?

**ОСТРОВК БЕЗОПАСНОСТИ**

— Для чего он нужен? (Если пешеход не успел перейти широкую улицу, а на светофоре уже зажегся желтый свет, он может остановиться и подождать, пока снова не загорится зеленый.)

— Посмотрите, какой порядок в этом городе.

ТРАНСПОРТ ДВИЖЕТСЯ (где?)	ПО ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ
ПЕШЕХОДЫ ИДУТ (где?)	ПО ТРОТУАРУ
ПЕРЕХОДЯТ УЛИЦУ (где?)	ПО ПЕРЕХОДУ
СВЕТОФОР СТОИТ (где?)	НА ПЕРЕКРЕСТКЕ

— Почему так важно, чтобы в городе на улицах всегда был порядок? (Чтобы не было аварий.)

— Что должны знать и соблюдать водители и пешеходы?

**ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

1. ПЕРЕХОДИ УЛИЦУ ТОЛЬКО ПО ПЕШЕХОДНОМУ ПЕРЕХОДУ.
2. КОГДА ПЕРЕХОДИШЬ УЛИЦУ, СЛЕДИ ЗА СИГНАЛАМИ СВЕТОФОРА.
3. ПОДУМАЙ, КАК БЕЗОПАСНО ПЕРЕЙТИ УЛИЦУ.
4. ХОДИ ТОЛЬКО ПО ТРОТУАРУ И ПО ОБОЧИНЕ ДОРОГИ.
5. ПЕРЕХОДИ УЛИЦУ ШАГОМ, А НЕ БЕГОМ.
6. НЕ ИГРАЙ И НЕ ШАЛИ НА ДОРОГЕ.

— Кто следит за соблюдением правил движения на улице? (Сами люди и милиционер-регулировщик.)

— Какие помощники есть у регулировщика на улице?

**СВЕТОФОР и ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ**

— Какие цвета есть у светофора?

КРАСНЫЙ	ЖЕЛТЫЙ	ЗЕЛЕНЫЙ
---------	--------	---------

— Что они обозначают?

— Какие дорожные знаки вы знаете?



ПЕРЕХОД



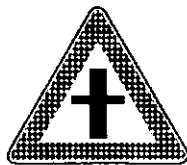
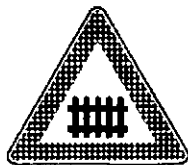
ОСТОРОЖНО, ДЕТИ!



ПРОХОД ЗАПРЕЩЕН  
Дальше пешеходу идти  
нельзя. Остановись!



ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ПЕРЕЕЗД  
На переезде нужно быть особенно  
внимательным, потому что может  
ехать поезд.



ПЕРЕКРЕСТОК  
Здесь пересекают-  
ся две улицы. Будь  
осторожен!

— Поиграем. Мне хочется проверить, как хорошо вы знаете Правила дорожного движения. У вас на столах светофоры. Я буду задавать вам вопросы. Если хотите ответить ДА — «зажигайте» зеленый свет, если НЕТ — красный, а если не знаете ответ на вопрос — желтый.

Я ВСЕГДА ИДУ ВПЕРЕД  
ТОЛЬКО ТАМ, ГДЕ ПЕРЕХОД? *(Зеленый свет.)*  
Я ЛЕЧУ ВПЕРЕД ТАК СКОРО,  
ЧТО НЕ ВИЖУ СВЕТОФОРА? *(Красный свет.)*  
ЗНАЮ Я, ЧТО СВЕТ ЗЕЛЕНЫЙ  
ОЗНАЧАЕТ: ПУТЬ ОТКРЫТ.  
А ВОТ ЖЕЛТЫЙ СВЕТ ВСЕГДА  
МНЕ О ВНИМАНИИ ГОВОРИТ? *(Зеленый свет.)*  
ЗНАЮ Я, ЧТО КРАСНЫЙ СВЕТ  
ОЗНАЧАЕТ: ХОДА НЕТ? *(Зеленый свет.)*  
Я ВСЕГДА, ИДЯ ДОМОЙ,  
ДЕРЖУ ПУТЬ ПО МОСТОВОЙ? *(Красный свет.)*  
Я ВСЕГДА В ТРАМВАЕ ТЕСНОМ  
УСТУПЛЮ СТАРУШКЕ МЕСТО? *(Зеленый свет.)*

### **А** Формирование понятий «проспект», «переулок»

— Улицы в нашем городе разные. Есть широкие, шумные, где ездит много машин, ходит много людей. Такая улица называется ПРОСПЕКТ.  
— В нашем микрорайоне есть проспект? *(Нет.)*

— Бывают улицы короткие, узкие, тихие. Там мало транспорта, зданий и людей. Это ПЕРЕУЛОК.

— В нашем микрорайоне есть переулок?

— Кто из вас там живет?

### **Р** Формирование навыка комментирования действий

— Давайте вернемся к нашему макету. Я дам каждому из вас фигурку человека. Передвигайте ее по макету и рассказывайте, как вы будете проходить заданный путь.

— Катя, пройди от дома до аптеки.

Катя. Я БУДУ ИДТИ ПО ТРОТУАРУ ДО ПЕРЕКРЕСТКА. ПОСМОТРЮ, КАКОЙ СВЕТ ГОРИТ НА СВЕТОФОРЕ. НА ЗЕЛЕНЫЙ СВЕТ ПЕРЕЙДУ УЛИЦУ ПО ПЕРЕХОДУ, ТАМ, ГДЕ НАРИСОВАНА «ЗЕБРА». ПОВЕРНУ НАЛЕВО И ПОЙДУ В АПТЕКУ.

— Женя, пройди от дома до детского сада.

Женя. ДЕТСКИЙ САД РАСПОЛОЖЕН НА ДРУГОЙ СТОРОНЕ УЛИЦЫ. Я ВЫЙДУ ИЗ ДОМА, ПОВЕРНУ НАПРАВО, ДОЙДУ ДО ПЕРЕКРЕСТКА, ПЕРЕЙДУ УЛИЦУ НА ЗЕЛЕНЫЙ СВЕТ. ПОВЕРНУ НАПРАВО И ПОЙДУ В ДЕТСКИЙ САД.

### **Г** Образование формы множественного числа существительных

— Я скажу слово, а вы говорите, как называется множество таких предметов.

СВЕТОФОР — СВЕТОФОРЫ	ТРОТУАР — ТРОТУАРЫ
ПЕРЕУЛОК — ПЕРЕУЛКИ	УЛИЦА — УЛИЦЫ
ПЕРЕХОД — ПЕРЕХОДЫ	«ЗЕБРА» — «ЗЕБРЫ»
ПРОСПЕКТ — ПРОСПЕКТЫ и т. д.	

### **ЛГР** Распространение предложений второстепенными членами

— Мы будем передавать друг другу жезл регулировщика, и каждый, кто держит его, должен добавить в предложение одно слово.

МАШИНА — МАШИНА ЕХАЛА — МАШИНА БЫСТРО ЕХАЛА — МАШИНА БЫСТРО ЕХАЛА ПО УЛИЦЕ — МАШИНА БЫСТРО ЕХАЛА ПО ШИРОКОЙ УЛИЦЕ — СЕГОДНЯ МАШИНА БЫСТРО ЕХАЛА ПО ШИРОКОЙ УЛИЦЕ — СЕГОДНЯ МАШИНА С ГРУЗОМ БЫСТРО ЕХАЛА ПО ШИРОКОЙ УЛИЦЕ — СЕГОДНЯ БОЛЬШАЯ МАШИНА С ГРУЗОМ БЫСТРО ЕХАЛА ПО ШИРОКОЙ УЛИЦЕ и т. д.

СВЕТОФОР — СВЕТОФОР ГОРЕЛ — СВЕТОФОР ГОРЕЛ НА УЛИЦЕ — СВЕТОФОР ЯРКО ГОРЕЛ НА УЛИЦЕ — СВЕТОФОР ЯРКО ГОРЕЛ НА ГОРОДСКОЙ УЛИЦЕ — СЕГОДНЯ СВЕТОФОР ЯРКО ГОРЕЛ НА ГОРОДСКОЙ УЛИЦЕ — СЕГОДНЯ ДНЕМ СВЕТОФОР ЯРКО ГОРЕЛ НА ГОРОДСКОЙ УЛИЦЕ и т. д.



## ЗАНЯТИЕ 4

Тема «Профессии»

Задачи:

- знакомить детей с профессиями;
- учить образовывать форму множественного числа существительных от названий профессий;
- учить дошкольников подбирать слова-синонимы;
- учить образовывать и использовать в речи конструкцию ЕСЛИ БЫ..., ТО...;
- упражнять в преобразовании деформированного текста;
- учить детей внимательно вслушиваться в текст, запоминать его, отвечать на вопросы по содержанию, устанавливать причинно-следственную зависимость.

**ЛР** Формирование знаний и представлений о профессиях. Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»

— Послушайте стихотворение. О каких профессиях в нем говорится?

ГАЛКА СЕЛА НА ЗАБОРЕ,  
КОТ ЗАБРАЛСЯ НА ЧЕРДАК.  
И СКАЗАЛ РЕБЯТАМ БОРЯ  
ПРОСТО ТАК:  
— А У НАС ОГОНЬ ПОГАС —  
ЭТО РАЗ.  
ГРУЗОВИК ПРИВЕЗ ДРОВА —  
ЭТО ДВА.  
А В-ЧЕТВЕРТЫХ, НАША МАМА  
ОТПРАВЛЯЕТСЯ В ПОЛЕТ,  
ПОТОМУ ЧТО НАША МАМА  
НАЗЫВАЕТСЯ ПИЛОТ.  
С ЛЕСЕНКИ ОТВЕТИЛ ВОВА:  
— МАМА — ЛЕТЧИК? ЧТО Ж ТАКОГО!  
ВОТ У КОЛИ, НАПРИМЕР,  
МАМА — МИЛИЦИОНЕР.  
А У ТОЛИ И У ВЕРЫ  
ОБЕ МАМЫ — ИНЖЕНЕРЫ.

А У ЛЕВЫ МАМА — ПОВАР.  
МАМА — ЛЕТЧИК? ЧТО Ж ТАКОГО?  
— ВСЕХ ВАЖНЕЙ, — СКАЗАЛА  
НАТА, —  
МАМА — ВАГОНОВОЖАТЫЙ.  
И СПРОСИЛА НИНА ТИХО:  
— РАЗВЕ ПЛЮХО БЫТЬ ПОРТНИХОЙ?  
КТО ТРУСЫ РЕБЯТАМ ШЬЕТ?  
НУ КОНЕЧНО, НЕ ПИЛОТ!  
ЛЕТЧИК ВОДИТ САМОЛЕТЫ —  
ЭТО ОЧЕНЬ ХОРОШО.  
ПОВАР ДЕЛАЕТ КОМПОТЫ —  
ЭТО ТОЖЕ ХОРОШО.  
ДОКТОР ЛЕЧИТ НАС ОТ КОРИ,  
ЕСТЬ УЧИТЕЛЬНИЦА В ШКОЛЕ.  
МАМЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ!  
МАМЫ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ!

— Какие профессии названы в этом стихотворении?

ЛЕТЧИК	МИЛИЦИОНЕР	ИНЖЕНЕР
ПОВАР	ВАГОНОВОЖАТЫЙ	ПОРТНИХА
ДОКТОР	УЧИТЕЛЬНИЦА	

— Найдите на картинках представителей данных профессий. (Детям показываются картинки.)

— Кто такой вагоновожатый? (Водитель трамвая.)

— Чем занимаются люди этих профессий?

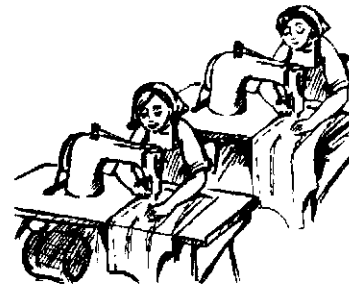
ЛЕТЧИК — ЛЕТАЕТ НА САМОЛЕТЕ, ПЕРЕВОЗИТ ЛЮДЕЙ И ГРУЗЫ  
МИЛИЦИОНЕР — ...  
ПОВАР — ... и т. д.

**Г** Образование формы множественного числа существительных  
— Все взрослые люди работают. Вы вырастаете и тоже выберете себе профессию. Нашей стране нужно много людей различных профессий: парикмахеров, слесарей. Продолжите — кого еще?

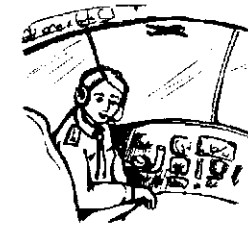
В МАГАЗИН — МНОГО ПРОДАВЦОВ  
В ШКОЛУ — МНОГО УЧИТЕЛЕЙ  
В ДЕТСКИЙ САД — МНОГО ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
В МИЛИЦИЮ — МНОГО МИЛИЦИОНЕРОВ  
В БОЛЬНИЦУ — МНОГО ВРАЧЕЙ  
В СТОЛОВУЮ — МНОГО ПОВАРОВ  
В АТЕЛЬЕ — МНОГО ПОРТНЫХ и т. д.

**Л** Подбор слов-синонимов

— Иногда одну и ту же профессию можно назвать по-разному, разными словами. Посмотрите на картинки и назовите эти профессии.



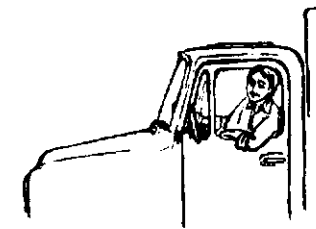
ШВЕЯ — ПОРТНИХА



ЛЕТЧИК — ПИЛОТ



ВРАЧ — ДОКТОР



ШОФЕР — ВОДИТЕЛЬ

— Составьте предложения со словами ШВЕЯ, ЛЕТЧИК, ВРАЧ, ШОФЕР.  
— Замените в предложениях эти слова, назовите эти профессии по-другому.

**А Г Р** Использование в речи конструкции ЕСЛИ БЫ..., ТО...

— Как вы думаете, какая профессия самая важная, самая нужная, самая главная? Давайте пофантазируем и представим, что было бы, если бы не было продавцов, учителей, уборщиц. Каждый из вас начнет свой рассказ со слов ЕСЛИ БЫ НЕ БЫЛО... А кого не было бы, вам подскажет картинка.

ЕСЛИ БЫ НЕ БЫЛО УБОРЩИЦ, ТО...  
 ЕСЛИ БЫ НЕ БЫЛО ПРОДАВЦОВ, ТО...  
 ЕСЛИ БЫ НЕ БЫЛО ВРАЧЕЙ, ТО... и т. д.

**А Р** Работа с деформированным текстом


— Найдите в предложениях ошибки (грамматические и смысловые) и исправьте их.

ПАРИКМАХЕР УЧИТ ДЕТЕЙ НА ШКОЛЕ (учительница учит детей в школе)  
 ПРОДАВЕЦ ЗАВОДИТ НА МАШИНЕ МОТОР (шофер заводит в машине мотор)  
 ВРАЧ НА МАГАЗИНЕ ПРОДАЕТ СЫР (продавец в магазине продает сыр) и т. д.

**А** Имитация действий и их название, обогащение глагольного словаря

— Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Угадай, кто работает». Все дети показывают какое-то действие, а водящий должен догадаться, какое действие они показывают и кто так работает.

РАБОТАЕТ ПАРИКМАХЕР — ОН СТРИЖЕТ  
 РАБОТАЕТ УБОРЩИЦА — ОНА МОЕТ ПОЛ  
 РАБОТАЕТ МАЛЯР — ОН КРАСИТ  
 РАБОТАЕТ ШВЕЯ — ОНА ШЬЕТ и т. д.

 Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию

МОЯ МАМА ПАХНЕТ ХЛЕБОМ  
 ОДНАЖДЫ В ДЕТСКИЙ САД ПРИШЛИ ДВОЕ НОВЕНЬКИХ — ПЯТИЛЕТНИЕ ТОЛЯ И КОЛЯ. ИХ ПРИВЕЛИ МАМЫ.  
 МАЛЬЧИКИ ПОЗНАКОМИЛИСЬ. ТОЛЯ СПРАШИВАЕТ КОЛЮ:  
 — ГДЕ РАБОТАЕТ ТВОЯ МАМА?  
 — А ТЫ НЕ ДОГАДАЛСЯ? — УДИВИЛСЯ КОЛЯ. — ОТ НЕЕ ПАХНЕТ ЛЕКАРСТВАМИ. МОЯ МАМА — ВРАЧ. ЗАБОЛЕЕТ ЧЕЛОВЕК — МАМА ЕГО ВЫЛЕЧИТ. БЕЗ ВРАЧА ЛЮДИ НЕ МОГЛИ БЫ ЖИТЬ. А ТВОЯ МАМА ГДЕ РАБОТАЕТ?  
 — А ТЫ РАЗВЕ НЕ ПОНЯЛ? ОНА ПАХНЕТ ХЛЕБОМ. МОЯ МАМА — ПЕКАРЬ. ОНА КОРМИТ ЛЮДЕЙ. БЕЗ ХЛЕБА НИКТО НЕ СМОЖЕТ ЖИТЬ.  
 — И ВРАЧ? — УДИВИЛСЯ КОЛЯ.  
 — И ВРАЧ НЕ СМОЖЕТ, — С ГОРДОСТЬЮ СКАЗАЛ ТОЛЯ.

*В. Сухомлинский.*

Тема «Профессии»

Задачи:

- закреплять знание различных профессий людей, знакомить с профессиями людей искусства;
- учить дошкольников образовывать существительные с помощью суффиксов -АЧ-, -ИСТ-, -ЩИК-;
- учить детей образовывать форму множественного числа существительных и женского рода существительных от названий профессий;
- учить использовать в речи формы родительного и творительного падежей единственного числа существительных.

**А** Называние представителей профессий, соотнесение картинки с названием профессии

Показываются соответствующие картинки.

ПАРИКМАХЕР	ВРАЧ	ПОЖАРНЫЙ
ОХОТНИК	ЛЕСОРУБ	БУХГАЛТЕР и т. д.

**А Р** Знакомство с профессиями людей искусства

— Мы говорили о том, что все профессии нужны и важны. Каждый человек на своей работе делает что-то нужное и полезное для окружающих. Приведите примеры, которые подтверждают мои слова.

— Вы видели по телевизору, как выступают люди: поют, танцуют. Это их работа. Что нужное они делают для нас? (Создают хорошее настроение.)

— Как называется эта профессия?

АРТИСТ

— Назовите артистов, которых вы знаете.

— Что они делают? (Поют.)

— Значит, как можно назвать их профессию?

ПЕВЕЦ или ПЕВИЦА

— А если артист танцует, как называется его профессия?

ТАНЦОР или ТАНЦОВЩИЦА (БАЛЕРИНА)

— А если артист играет на музыкальном инструменте, он — ...

МУЗЫКАНТ

— Назовите музыкальные инструменты, которые вы знаете.

**Г** Образование слов с помощью суффиксов -АЧ-, -ИСТ-, -ЩИК-

— Посмотрите на картинку. Как мы можем назвать всех этих людей? (Музыканты.) Почему? (Потому что они играют на музыкальных инструментах.)

— Как можно назвать этих музыкантов?

Скрипка — СКРИПАЧ  
Пианино — ПИАНИСТ  
Барабан — БАРАБАНЩИК  
Баян — БАЯНИСТ и т. д.

Труба — ТРУБАЧ  
Гармонь — ГАРМОНИСТ  
Гитара — ГИТАРИСТ

— Скажите, кто на чем играет.

ПИАНИСТ ИГРАЕТ НА ПИАНИНО  
БАЯНИСТ ИГРАЕТ НА БАЯНЕ и т. д.

— Когда много людей вместе играют на разных музыкальных инструментах — это ОРКЕСТР.

— Как называется человек, который руководит оркестром?

ДИРИЖЕР

— Для чего нужен дирижер в оркестре? (*Чтобы все музыканты играли слаженно.*)

— Кто пишет музыку?

КОМПОЗИТОР

— В нашей групповой библиотеке много разных книг. Кто их написал?

ПИСАТЕЛИ

ПОЭТЫ

— Кто пишет стихи? (*Поэт.*) Кто пишет рассказы, сказки? (*Писатель.*)

— Назовите поэтов и писателей, которых вы знаете, и их произведения. (По программе.)

— Я хочу показать вам еще одну картинку. (*Рис. 8.*) Чем занимаются дети? (*Рисуют.*)

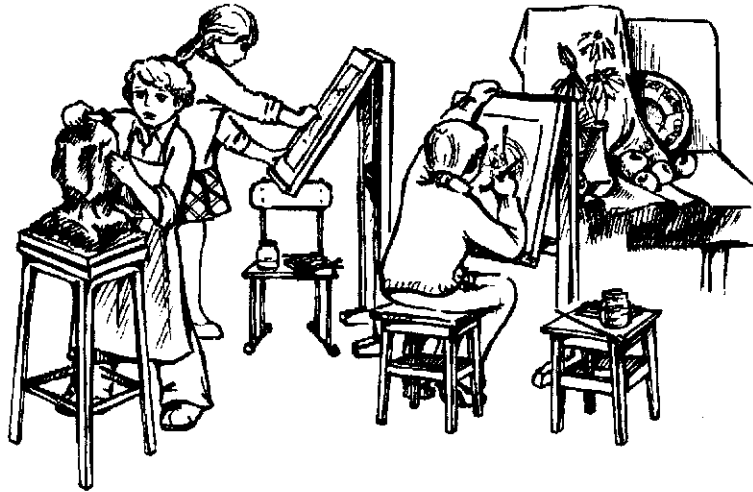


Рис. 8

— Как вы думаете, кем хотят стать эти дети, когда вырастут? (*ХУДОЖНИКАМИ.*)

— Что делают художники?

— Что делает на картинке мальчик в фартуке? (*Лепит из глины.*)

— Кем он хочет стать? (*СКУЛЬПТОРОМ.*)

— Что делает скульптор?

— Кто из вас ходил в цирк?

— Там тоже выступают артисты, их профессия называется ЦИРКОВЫЕ АРТИСТЫ.

— Хотите оказаться сейчас в цирке? Я взмахну волшебной палочкой. Кто сегодня выступает в представлении? Вам подскажут картинки.

КЛОУН  
АКРОБАТ

ФОКУСНИК  
НАЕЗДНИК

ДРЕССИРОВЩИК

— Расскажите, что умеет делать каждый из этих артистов.

КЛОУН СМЕШИТ ЗРИТЕЛЕЙ, ВЕСЕЛИТ  
ФОКУСНИК ПОКАЗЫВАЕТ ФОКУСЫ и т. д.

### **Г** Образование формы множественного числа существительных

— Мы называли сегодня много профессий. Люди работают артистами, художниками. Как нужно сказать, если таких людей много?

ПЕВЕЦ — ПЕВЦЫ

МУЗЫКАНТ — МУЗЫКАНТЫ

ПОЭТ — ПОЭТЫ

ПИАНИСТ — ПИАНИСТЫ

ГИТАРИСТ — ГИТАРИСТЫ

СКРИПАЧ — СКРИПАЧИ

БАРАБАНЩИК — БАРАБАНЩИКИ

ТАНЦОР — ТАНЦОРЫ

КОМПОЗИТОР — КОМПОЗИТОРЫ

ХУДОЖНИК — ХУДОЖНИКИ

БАЯНИСТ — БАЯНИСТЫ

ТРУБАЧ — ТРУБАЧИ

ГАРМОНИСТ — ГАРМОНИСТЫ и т. д.

### **Г** Образование формы женского рода существительных от названий профессий

— Вот певцы. Как мы можем сказать про мальчика? (*Певец.*)

— А про девочку? (*Певица.*)

— Вот танцоры. Мальчик... (*Танцор.*) Девочка... (*Танцорка.*)



ПЕВЕЦ



ПЕВИЦА



ТАНЦОР



ТАНЦОРКА

— Давайте подумаем, как правильно назвать женщин различных профессий:  
ХУДОЖНИК — ХУДОЖНИЦА ПИСАТЕЛЬ — ПИСАТЕЛЬНИЦА  
ПОЭТ — ПОЭТЕССА ПИАНИСТ — ПИАНИСТКА  
БАЯНИСТ — БАЯНИСТКА СКРИПАЧ — СКРИПАЧКА и т. д.

### **Л Г Р** Образование формы родительного и творительного падежа существительных

— Сейчас мы будем музыкантами, артистами, художниками. На карточках — изображения предметов. Вы должны догадаться, человеку какой профессии нужен этот предмет. Говорите так:

ЭТО КАРТИНА. У НАС НЕТ ХУДОЖНИКА. Я БУДУ ХУДОЖНИКОМ!  
ЭТО ПИАНИНО. НАМ НУЖЕН ПИАНИСТ. Я БУДУ ПИАНИСТОМ! и т. д.

## ЗАНЯТИЕ 6

Тема «Профессии»

Задачи:

- знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями;
- учить дошкольников образовывать множественное число существительных при назывании профессий;
- упражнять детей в работе с деформированным текстом.

### **Л Р** Знакомство с сельскохозяйственными профессиями

— Сегодня мы снова отправляемся в путь. Садимся в автобус и едем в деревню. Смотрите в окно. Пофантазируйте и расскажите, что вы сейчас видите из окна автобуса. (Можно использовать сюжетные картинки.)

Я ВИЖУ РЕЧКУ. ДЕТИ КУПАЮТСЯ И ЗАГОРАЮТ НА БЕРЕГУ. МАЛЬЧИКИ ЛОВЯТ РЫБУ И КАТАЮТСЯ НА ЛОДКЕ.

Или:

Я ВИЖУ ЛЕСНУЮ ПОЛЯНУ. ЗДЕСЬ РАСТЕТ МНОГО КРАСИВЫХ ЦВЕТОВ. ДЕВОЧКИ ГУЛЯЮТ, СОБИРАЮТ ЯГОДЫ И ЛЮБУЮТСЯ ЦВЕТАМИ.

— Вот наша первая остановка. Скажите, что вы видите. Кем работает этот мужчина?

#### ЭТО ПАСТУХ

- Что он делает? (*Пасет коров и лошадей.*)
- Что значит ПАСЕТ КОРОВ? (*Смотрит, чтобы коровы не топтали посевы, чтобы они не разбрелись, перегоняет их на другое место, где растет густая сочная трава.*)
- У пастуха трудная работа? Почему вы так думаете? (*Нужно рано вставать, следить за большим стадом, ему некуда спрятаться от дождя.*)

— Едем дальше. Это колхозное поле. Здесь убирают урожай пшеницы. Потом из нее сделают муку и испекут хлеб. Какие машины вы видите на поле?  
КОМБАЙН ГРУЗОВАЯ МАШИНА

— Для чего нужны комбайн и грузовая машина? (*Комбайн убирает зерно, грузовик увозит зерно с поля.*)

— Как называются профессии людей, которые управляют комбайном и грузовиком?

КОМБАЙНЕР

ШОФЕР

— Чтобы вырос урожай, нужно было весной засеять поле. Крестьяне это сделали с помощью трактора. А кто им управлял?

ТРАКТОРИСТ

— Что делает тракторист на работе? (*Пашет поле, засеивает его, перевозит в прицепе грузы.*)

— Нам пора ехать дальше. На нашем пути ферма. Кто здесь ухаживает за коровами? Кто их доит?

ДОЯРКА

— Что делает доярка? Как она одета? Почему?

— На ферме только коровы. А где же телята? (*Они в ТЕЛЯТНИКЕ — специальном помещении для телят.*)

— Кто ухаживает за телятами? Как называется эта профессия?

ТЕЛЯТНИЦА

— Кому деревенские ребята помогают ухаживать за телятами? (*Телятнице.*)

— Мы едем дальше и сейчас побываем еще на одной ферме. Только там не коровы и не телята, а куры. Как называют такую ферму?

ПТИЦЕФЕРМА

— Скажите, почему у нее такое название? (*Потому что куры — это домашние птицы.*)

— Кто работает на птицеферме?

ПТИЧНИЦА

— Какие обязанности у птичницы? (*Она кормит кур, дает им воду, следит, чтобы куры не болели, собирает яйца, которые несут куры.*)

— Людей каких профессий мы увидели в деревне?

— Пора возвращаться в город. А по дороге мы еще поговорим о профессиях.

### **Г** Образование формы множественного числа существительных

— Как правильно сказать, если несколько пастухов?

ПАСТУХ — ПАСТУХИ

ТРАКТОРИСТ — ТРАКТОРИСТЫ

ШОФЕР — ШОФЕРЫ

КОМБАЙНЕР — КОМБАЙНЕРЫ

ПТИЧНИЦА — ПТИЧНИЦЫ

ТЕЛЯТНИЦА — ТЕЛЯТНИЦЫ

ДОЯРКА — ДОЯРКИ и т. д.

## **ЛР** Работа с деформированным текстом

— Составьте из слов предложения.

ПОЛЕ, ТРАКТОРИСТ, НА, ВСПАХАЛ, ТРАКТОРЕ  
КУРАМ, ПТИЧНИЦА, ЗЕРНА, МНОГО, НАСЫПАЛА  
ВЕЗ, НА, ШОФЕР, БОГАТЫЙ, МАШИНЕ, УРОЖАЙ  
НА, КОРОВ, ПАСТУХ, ЛУГ, ВЫГНАЛ

## **Л** Подбор антонимов к прилагательным

— Скажите наоборот:

СТАРЫЙ ПАСТУХ — МОЛОДОЙ ПАСТУХ  
ЗЛАЯ ПТИЧНИЦА — ДОБРАЯ ПТИЧНИЦА  
ГРУСТНЫЙ ШОФЕР — ВЕСЕЛЫЙ ШОФЕР  
ЛЕНИВЫЙ ТРАКТОРИСТ — ТРУДОЛЮБИВЫЙ ТРАКТОРИСТ и т. д.

## ЗАНЯТИЕ 7

Тема «Профессии»

Задачи:

- знакомить детей с военными профессиями;
- учить дошкольников согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в образовании формы творительного падежа существительных;
- учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на имеющиеся знания.

## **Л** Знакомство с военными профессиями

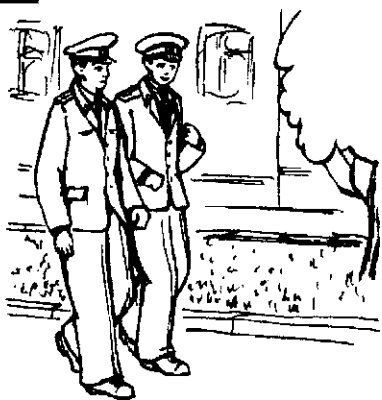


Рис. 9

— Посмотрите на картинку. (Рис. 9.)

— Кто идет по улице?

СОЛДАТЫ

— Как солдат можно назвать по-другому?

ВОЕННЫЕ

— Как вы догадались, что это военные? (Они одеты в специальную одежду.)

— Эта одежда называется ВОЕННАЯ ФОРМА. Давайте ее рассмотрим. Из чего состоит форма? (Костям, фуражка.) Какого она цвета? Что у военных на плечах? (Погоны.)

— Военный — это профессия. Как вы думаете, для чего нужна эта профессия? (Чтобы защищать страну от врагов.)

— Во время войны наши военные, солдаты, очень мужественно сражались и победили фашистов. Поэтому весной 9 мая мы празднуем День Победы. Сейчас войны нет, но такая профессия — военный — есть.

— Кто нарисован на следующей картинке? (Рис. 10.)

МОРЯКИ

— Они тоже защищают страну, но не на суше, а на море. Моряки — это тоже военная профессия.

— Расскажите, какая у моряков форма. Как называется их головной убор? (Бескозырка — у нее нет козырька — без козырька.)

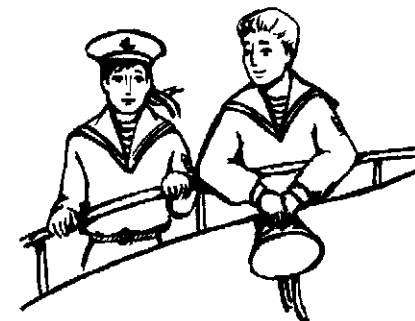


Рис. 10

## **Г** Согласование числительных с существительными

— Посчитайте, сколько солдат и моряков нарисовано на картинках.

ОДИН СОЛДАТ — ТРИ СОЛДАТА — ПЯТЬ СОЛДАТ

ОДИН МОРЯК — ТРИ МОРЯКА — ПЯТЬ МОРЯКОВ и т. д.

## **Л** Обогащение знаний и представлений, активизация имеющегося опыта

— На картинке нарисован ПАРАД. Кто был с родителями на параде? Расскажите, что вы там видели.

ПО ПЛОЩАДИ ДВИГАЛАСЬ ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. КРАСИВЫМ РОВНЫМ СТРОЕМ ШЛИ СОЛДАТЫ И МОРЯКИ. ОНИ НЕСЛИ СВОЕ ОРУЖИЕ. ЛЮДИ ПРИШЛИ ПОСМОТРЕТЬ НА ПАРАД.

— Военные могут управлять разной техникой и обращаться с оружием. Какую технику и какое оружие вы знаете?

РАКЕТА  
ПУШКА  
АВТОМАТ  
ВЕРТОЛЕТ

САМОЛЕТ  
ТАНК  
ПУЛЕМЕТ  
ПИСТОЛЕТ

## **Г** Образование формы творительного падежа существительных и использование ее во фразе

— Мои знакомые мальчики хотят вырасти и стать военными. Картинки вам помогут догадаться, кем они будут.

## ЗАНЯТИЕ 8

Тема «Дикие животные»

Задачи:

- формировать знания и представления детей о диких животных;
- учить детей описывать внешний вид диких животных, отгадывать загадки описательного характера;
- упражнять в образовании формы существительных множественного числа;
- учить образовывать и использовать в речи конструкцию «подлежащее + сказуемое + обстоятельство места с предлогом» и форму дательного падежа существительных;
- учить детей вслушиваться в читаемый текст и отвечать на вопросы по его содержанию.



Формирование понятия «дикие животные»

- Назовите животных, которых вы видите на картинке. (Рис. 11.) Какие это животные? (Домашние животные.) Где они живут?

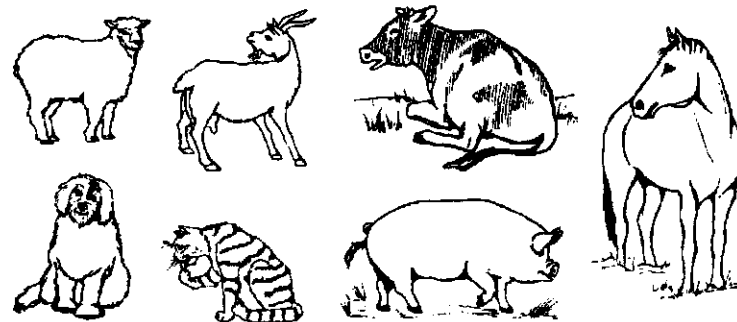


Рис. 11

- Где живут БЕЛКА, ЕЖ, ЗАЯЦ? (В лесу.) Какие еще животные там живут? (Рис. 12.)

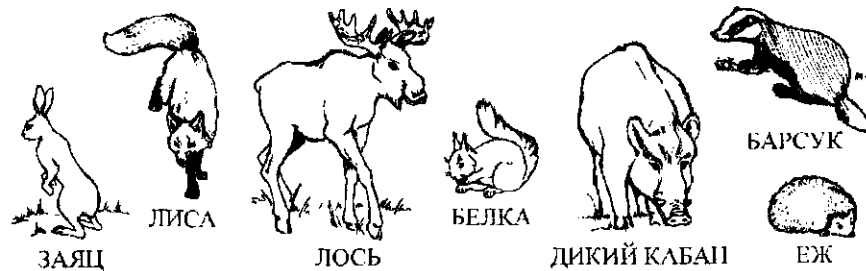


Рис. 12



САША БУДЕТ ТАНКИСТОМ  
 ВАСЯ БУДЕТ ЛЕТЧИКОМ  
 МИША БУДЕТ ПОГРАНИЧНИКОМ  
 КОЛЯ БУДЕТ РАКЕТЧИКОМ  
 ТОЛЯ БУДЕТ МОРЯКОМ

— Танкист, летчик, пограничник, ракетчик, моряк — все это **ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ**.

— Про солдат, про военных говорят, что они не работают, а служат. Наши мальчики, когда вырастут, тоже пойдут служить в армию. Подумайте и скажите, кем бы вы хотели служить.

Я ХОЧУ БЫТЬ ЛЕТЧИКОМ. Я ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ САМОЛЕТОМ

Я ХОЧУ БЫТЬ ТАНКИСТОМ. Я ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ ТАНКОМ и т. д.

— Мы говорили о военных профессиях, и на всех картинках летчики, танкисты, пограничники — это мужчины. А женщины могут быть военными, могут служить в армии? (Да, только служба у них другая — медсестры, телефонистки.)

— Особенно много женщин служило в армии во время Великой Отечественной войны. Они были медсестрами, санитарками, летчицами.

**Р** Составление рассказа по сюжетной картинке («Пограничники с собаками») с опорой на ранее прочитанный текст

— Животные, которые живут в лесу, называются

### ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

— Как их можно назвать по-другому?

### ЗВЕРИ

— У диких животных есть хозяин? Кто их кормит? Кто для них делает жилище? Кто ухаживает за дикими животными?

**Р** Описание внешнего вида диких животных

— Отгадайте загадку:

ХВОСТ ПУШИСТЫЙ,  
МЕХ ЗОЛОТИСТЫЙ.  
В ЛЕСУ ЖИВЕТ,  
КУР КРАДЕТ. КТО ЭТО?

(Лиса.)

— Что в загадке говорится о лисьем хвосте? Какой хвост у лисы?

— Что сказано о мехе?

— Посмотрите на картинку и расскажите, как выглядит лиса. Вам помогут картинки-символы (рис. 13).

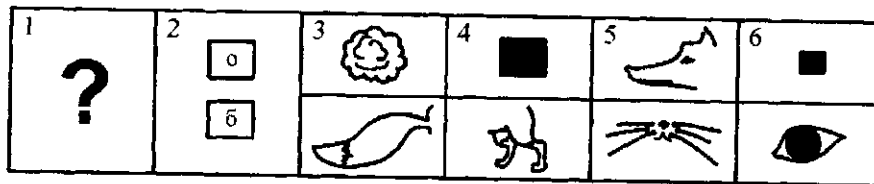


Рис. 13

1. ЭТО ЛИСА.
2. У ЛИСЫ НА СПИНКЕ РЫЖИЙ МЕХ, А НА ЖИВОТЕ — БЕЛЫЙ.
3. У ЛИСЫ ПУШИСТЫЙ ХВОСТ.
4. У НЕЕ ЧЕРНЫЕ ЛАПКИ.
5. МОРДОЧКА ОСТРАЯ, ДЛИННЫЕ УСЫ.
6. У ЛИСЫ МАЛЕНЬКИЕ ЧЕРНЫЕ ГЛАЗКИ.

— А это что за зверь?

ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА ШАПКА:  
МЕХА ЦЕЛАЯ ОХАПКА,  
ШАПКА БЕГАЕТ В БОРУ,  
ГЛОЖЕТ ГОРЬКУЮ КОРУ.

(Заяц.)

— Посмотрите на картинку и послушайте, как выглядит заяц.

— Какая у зайца шубка? Почему? Какая шубка у зайца летом?

— Почему у зайца теплый мех?

— Какие у зайца уши? Какой хвост? Какие лапки? Расскажите об этом по схеме. (Рис. 14.)

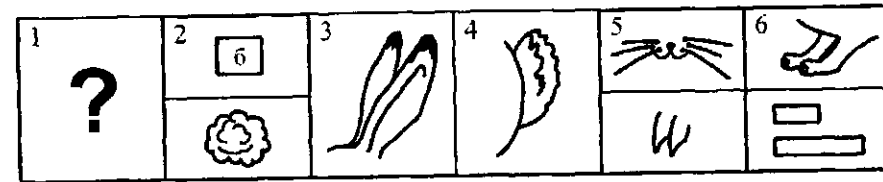


Рис. 14

1. ЭТО ЗАЯЦ.
2. ШУБКА У ЗАЙЦА БЕЛАЯ, ТЕПЛАЯ, МЯГКАЯ.
3. УШИ У ЗАЙЦА ДЛИННЫЕ, С ЧЕРНЫМИ ПЯТНЫШКАМИ НА КОНЦАХ.
4. ХВОСТИК КОРОТКИЙ.
5. У ЗАЙЦА ДЛИННЫЕ УСЫ И ОСТРЫЕ ЗУБЫ.
6. ПЕРЕДНИЕ ЛАПЫ У ЗАЙЦА КОРОТКИЕ, А ЗАДНИЕ — ДЛИННЫЕ, ПОЭТОМУ ОН ХОРОШО ПРЫГАЕТ.

— О ком следующая загадка?

СЕРЫЙ, ЗУБАСТЫЙ,  
ПО ПОЛЯМ РЫЩЕТ,  
ДОБЫЧУ ИЩЕТ.

(Волк.)

— Какой мех у волка? Какие зубы? Какие лапы? Что на лапах? (Острые когти.)  
Какой у волка хвост? Какие уши? Какие глаза? Расскажите о волке по схеме. (Рис. 15.)

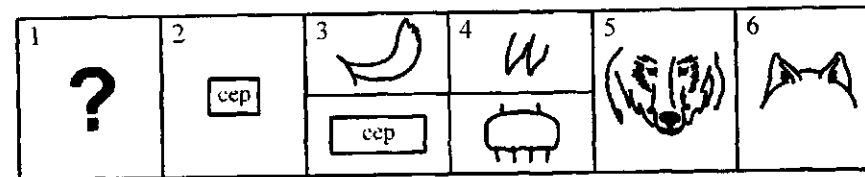


Рис. 15

1. ЭТО ВОЛК.
2. У ВОЛКА СЕРЫЙ МЕХ.
3. У ВОЛКА СЕРЫЙ ДЛИННЫЙ ХВОСТ.
4. ОСТРЫЕ ЗУБЫ, ЛАПЫ ТОЛСТЫЕ, СИЛЬНЫЕ, НА ЛАПАХ ОСТРЫЕ КОГТИ.
5. ГЛАЗА У ВОЛКА ГОРЯТ.
6. УШИ СТОЯТ ТОРЧКОМ.



— Отгадайте еще одну загадку.

ПОД СОСНАМИ, ПОД ЕЛКАМИ  
ЛЕЖИТ КЛУБОК С ИГОЛКАМИ.

(Ежик.)

- У ежика есть мех? Чем покрыто его тело?
- Какие лапки у ежика? Какая мордочка? Какие глазки? Как ежик спасается от врагов?
- Расскажите о ежике по схеме. (Рис. 16.)

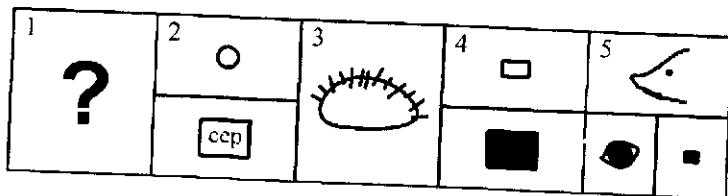


Рис. 16

1. ЭТО ЕЖ.
2. ЕЖ МАЛЕНЬКИЙ, СЕРЫЙ.
3. У ЕЖИКА НА ТЕЛЕ ВМЕСТО МЕХА ИГОЛКИ.
4. ЛАПКИ У ЕЖА КОРОТКИЕ, ЧЕРНЫЕ.
5. МОРДОЧКА ОСТРАЯ, ГЛАЗКИ ЧЕРНЫЕ, МАЛЕНЬКИЕ.

— У нас есть еще одно дикое животное. Догадайтесь, о ком я говорю.

ЛЕТОМ БРОДИТ БЕЗ ДОРОГИ  
МЕЖДУ СОСЕН И БЕРЕЗ,  
А ЗИМОЙ ОН СПИТ В БЕРЛОГЕ,  
ОТ МОРОЗА ПРЯЧЕТ НОС.

(Медведь.)

— Расскажите о медведе. (Дети составляют свои схемы.)

1. МЕДВЕДЬ БОЛЬШОЙ, ЛОХМАТЫЙ.
2. ШЕРСТЬ У МЕДВЕДЯ ГУСТАЯ, ТЕПЛАЯ, КОРИЧНЕВАЯ.
3. ЛАПЫ ТОЛСТЫЕ, СИЛЬНЫЕ.
4. НА ЛАПАХ КРЕПКИЕ ОСТРЫЕ КОГТИ.
5. ГОЛОВА У МЕДВЕДЯ БОЛЬШАЯ, КРУГЛАЯ.
6. ГЛАЗКИ МАЛЕНЬКИЕ, ЧЕРНЫЕ.

**Г** Образование формы множественного числа существительных

— В лесу живет много зверей. Я буду показывать вам картинки, на которых нарисованы животные, а вы подумайте, как сказать, если их много.

МЕДВЕДЬ — МЕДВЕДИ  
ЗАЯЦ — ЗАЙЦЫ

ВОЛК — ВОЛКИ  
ЛИСА — ЛИСЫ

БЕЛКА — БЕЛКИ

ЕЖ — ЕЖИ

РЫСЬ — РЫСИ

БАРСУК — БАРСУКИ

ЛОСЬ — ЛОСИ

ОЛЕНЬ — ОЛЕНИ и т. д.

— А сейчас наоборот: на картинке нарисовано много животных, а вы назовете одно.

МЕДВЕДИ — МЕДВЕДЬ

ВОЛКИ — ВОЛК и т. д.

**Р** Образование и использование конструкции «подлежащее + сказуемое + обстоятельство места с предлогом»

Беседа сопровождается показом соответствующих картинок.

— Где живут дикие животные? Кто для них делает жилище?

— Где живет лиса?

ЛИСА ЖИВЕТ В НОРЕ

— Что такое нора? Как лиса делает себе нору? (Копает лапами.)

— Где зимует еж? Как он делает себе норку? (Выкапывает норку, натаскивает туда листья и сухую траву, нанизав их на колочки.)

— Где живет волк?

ВОЛК ЖИВЕТ В ЛОГОВЕ

— Что такое логово? (Яма в самой чаще леса, где поваленные деревья и густые кусты.)

— Где живет медведь?

МЕДВЕДЬ ЖИВЕТ В БЕРЛОГЕ

— Где живет белка?

БЕЛКА ЖИВЕТ В ДУПЛЕ

— Где спит заяц?

ЗАЯЦ СПИТ ПОД КУСТОМ

— Где живет барсук?

— Где живут лось и олень?

— Где живет рысь?

**А Г Р** Образование формы дательного падежа существительных и введение ее во фразу

— Дикое животное сами добывают себе пищу. Люди кормят тех диких животных, которые живут в зоопарке. Мы не можем в лесу увидеть диких животных, поэтому приходим в зоопарк, чтобы понаблюдать за ними. Сейчас с помощью волшебной палочки мы перенесемся туда. (Используется макет.)

— Каких животных вы видите в зоопарке?

— Наступило время кормить животных. Каждому принесли его любимую еду. Посмотрите и скажите, кому что дали на обед.

ЗАЙЦУ ДАЛИ МОРКОВЬ И КАПУСТУ

МЕДВЕДЮ ДАЛИ НАСЕКОМЫХ, РЫБУ И ЯГОДЫ  
 ЕЖУ ДАЛИ ЯБЛОКО И ЖУКА  
 РЫСИ ДАЛИ КУСОК МЯСА  
 БАРСУКУ...  
 ЗУБРУ...  
 ЛИСЕ... и т. д.

— Соедините на карточке линией изображения зверей и пищи, которую они едят. (Рис. 17.)

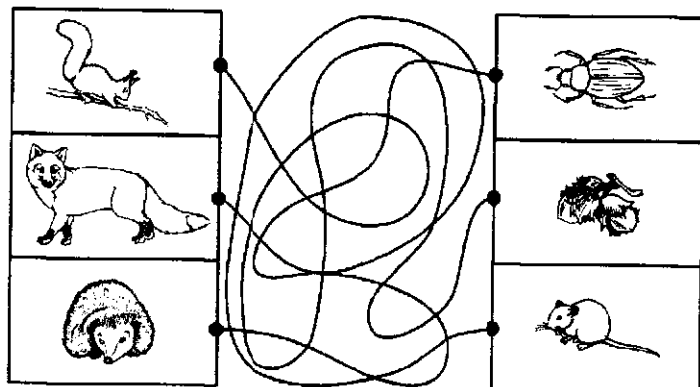


Рис. 17

— Дикае животное, которое едят мясо, называются ХИЩНИКАМИ.  
 — Кто из изображенных животных — хищник? (Волк, лиса.)

**А ?** **Различение диких и домашних животных.** Зоологическое лото  
 Используются два набора карточек с изображениями домашних и диких животных, карточки из одного набора раздаются детям.  
 — Кто это?  
 — У кого такое же животное?  
 — Это животное домашнее или дикое?

## ЗАНЯТИЕ 9

Тема «Дикие животные»

Задачи:

- уточнять знания и представления детей о диких животных и их детенышах;
- учить дошкольников составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- формировать навык образования и употребления в речи конструкции «числительное + существительное»;

— учить дошкольников согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

**?** — У бабушки Дани есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Внуков нет, есть только внучка.)  
 — Как можно по-другому назвать кошку и собаку? (Домашние животные.)

**А Г** **Название детенышей диких животных. Образование формы творительного падежа существительных с предлогом С**

— Кто нарисован на картинке? (Еж.) Это взрослое животное? (Нет, это маленький ежик.)

— Как можно назвать маленького ежика? (ЕЖОНОК.) А его маму? (ЕЖИХА.)

— Вы для своих мам — сыночки и дочки, а кто ежонок для ежихи? (ДЕТЕНЬШИ.)

— А если у ежихи не один ежонок, а несколько, то как их можно назвать?

ЕЖОНОК                      ЕЖАТА                      ДЕТЕНЫШИ

— На лесной полянке собрались дикие животные со своими детенышами. Догадайтесь, кто пришел на полянку. Если вы называете правильно, я открываю картинку. (Картинки стоят на наборном полотне обратной стороной вперед.) (Рис. 18.)



ВОЛЧИЦА  
С ВОЛЧОНОМ



ЗАЙЧИХА  
С ЗАЙЧОНОМ



БАРСУЧИХА  
С БАРСУЧОНОМ



ЛОСИХА  
С ЛОСЕНКОМ



ЛИСИЦА  
С ЛИСЕНКОМ



ДИКЛЯ СВИНЬЯ  
С ПОРОСЕНКОМ

Рис. 18

**Г** **Согласование числительных с существительными**

— Животные гуляли на полянке, и вдруг заиграла музыка. Все встали в круг и начали танцевать. Животных и их детенышей было много, круг получился

большой. Всем было очень весело. Давайте назовем и посчитаем танцоров.  
(Используются пластмассовые фигурки животных и их детенышей.)

ТРИ БЕЛКИ  
ОДНА ЛИСА  
ТРИ БАРСУКА

ПЯТЬ БЕЛЫЧАТ  
ЧЕТЫРЕ ЛИСЕНКА  
ТРИ БАРСУЧОНКА и т. д.

**Р** Составление рассказа по серии сюжетных картинок (рис. 19)

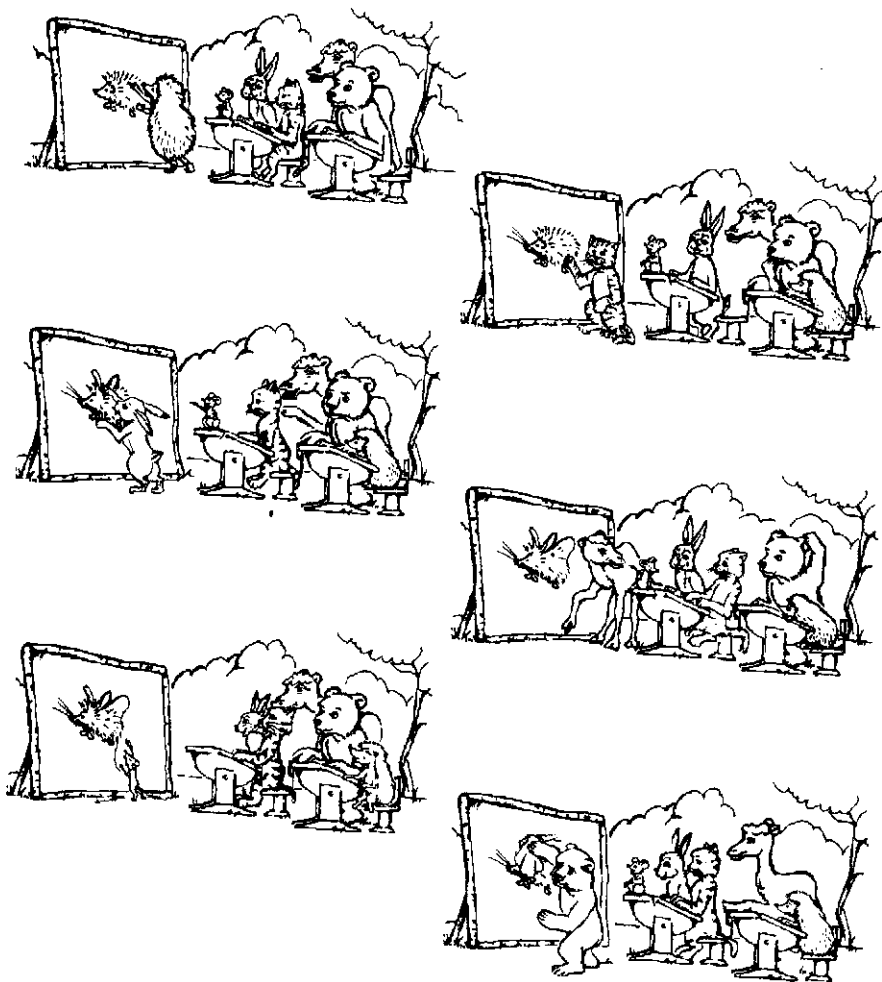


Рис. 19

- Куда пришли детеныши животных? (В школу.)
- Как вы догадались, что это школа? (Стоят парты, доска.)
- Кто учится в этой лесной школе?
- Что животные делали на уроке? (Рисовали.)
- На чем рисовали? (На доске.) Чем рисовали? (Мелом.)
- Что они должны были нарисовать? (Изображение животного.)
- Кого нарисовал ежонок?
- Почему котенок нарисовал усы?
- Почему зайчонок нарисовал длинные уши?
- Что нарисовал верблюжонок?
- Почему мышонок нарисовал длинный хвост?
- Что сделал медвежонок?
- Кто хочет рассказать о том, что произошло на уроке в лесной школе?

**?** Дидактическая игра «Зверюшки на дорожках» (рис. 20)

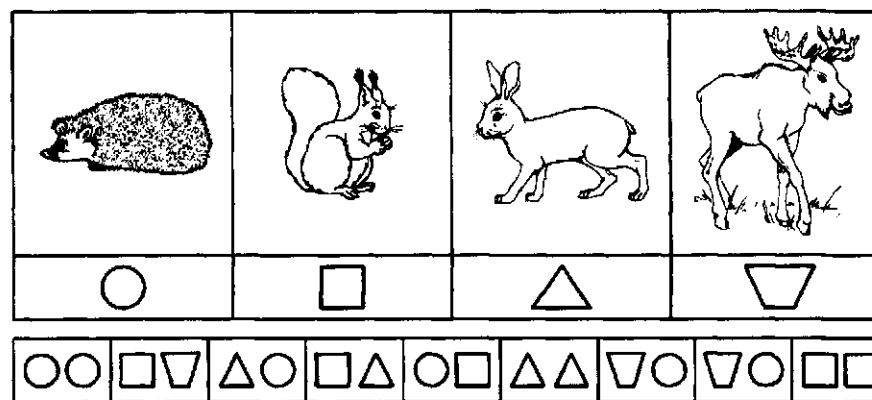


Рис. 20

На столе — стопка картинок, на которых изображены дикие животные, на наборном полотне — полоска-образец, где каждому животному соответствует какой-то значок, и полоски-дорожки со значками. Нужно догадаться, какому животному какой значок соответствует, и заменить значки на дорожках картинками — посадить животных на дорожки.

**ЛР** Согласование прилагательных с существительными в роде

— Отгадайте, кто это.

РЫЖАЯ, ХИТРАЯ, УМНАЯ... (ЛИСА)

РЫЖЕНЬКАЯ, ПУГЛИВАЯ, ПРЫГУЧАЯ... (БЕЛКА)

СЕРЫЙ, ЗЛОЙ, ХИЩНЫЙ... (ВОЛК)

СЕРЫЙ, МАЛЕНЬКИЙ, КОЛЮЧИЙ... (ЕЖ)  
 ЗАБАВНЫЙ, НЕУКЛОЖИЙ, ДОВЕРЧИВЫЙ... (МЕДВЕЖОНОК)  
 СЕРЫЙ, РОГАТЫЙ, КРАСИВЫЙ... (ОЛЕНЬ)  
 МОЩНЫЙ, СИЛЬНЫЙ, БЫСТРЫЙ... (ЛОСЬ)  
 ХИТРАЯ, ХИЩНАЯ, ОПАСНАЯ... (РЫСЬ) и т. д.

— Вспомните, какие слова мы сейчас говорили о каждом животном, и закончите предложения:

ЛИСА — ЗВЕРЬ... РЫЖИЙ, ХИТРЫЙ, УМНЫЙ  
 БЕЛКА — ЖИВОТНОЕ... РЫЖЕНЬКОЕ, ПУГЛИВОЕ, ПРЫГУЧЕЕ  
 ВОЛК — ЖИВОТНОЕ... СЕРОЕ, ЗЛОЕ, ХИЩНОЕ  
 ЕЖИ — ЗВЕРЬКИ...  
 МЕДВЕЖАТА — ДЕТЕНЬШИ...  
 ОЛЕНЬ — ЖИВОТНОЕ...  
 РЫСЬ — ЗВЕРЬ...

## ЗАНЯТИЕ 10

Тема «Дикие животные (животные жарких стран)»

Задачи:

— знакомить детей с дикими экзотическими животными, учить узнавать их на картинках, правильно называть;

— учить внимательно слушать читаемый текст и отвечать на вопросы по его содержанию;

— учить детей образовывать форму родительного падежа единственного числа существительных;

— учить дошкольников использовать в речи форму множественного числа существительных.

### Решение задач-загадок

1. ЕЖИК ПО ЛЕСУ ШЕЛ,  
НА ОБЕД ГРИБЫ НАЩЕЛ:  
ОДИН — ПОД БЕРЕЗОЙ,  
ОДИН — У ОСИНЫ.  
СКОЛЬКО ИХ БУДЕТ  
В ПЛЕТЕНОЙ КОРЗИНЕ?
2. ДАРИТ БАБУШКА-ЛИСИЦА  
ТРЕМ ВНУЧАТАМ РУКАВИЦЫ:  
«ЭТО ВАМ НА ЗИМУ, ВНУКИ,  
РУКАВИЧЕК ПО ДВЕ ШТУКИ.  
БЕРЕГИТЕ, НЕ ТЕРЯЙТЕ.  
СКОЛЬКО ВСЕХ? ПЕРЕСЧИТАЙТЕ!»

### Формирование представлений и знаний об экзотических животных

— Ребята, кто изображен на картинках? (Дикие животные.) Запомните их. Сейчас вы закроете глаза, а я добавлю несколько картинок. Скажите, что изменилось? (Рис. 21.)

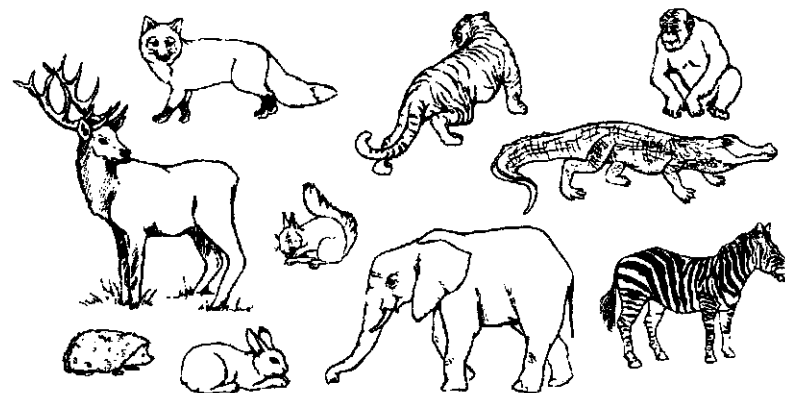


Рис. 21

- Какие из изображенных животных обитают в наших лесах?  
 — Где живут ТИГР, ЗЕБРА, СЛОН, КРОКОДИЛ, ОБЕЗЬЯНА?  
 — Каких еще животных жарких стран вы знаете?

БЕГЕМОТ      ЛЕВ      ЖИРАФ      НОСОРОГ

— В жарких странах ярко светит солнышко, и эти животные любят греться под его лучами. (Показ на фланелеграфе.) Назовите и покажите диких животных, которые отдыхают под жарким солнцем.

СЛОН	ЗЕБРА	КРОКОДИЛ
ЖИРАФ	НОСОРОГ	ОБЕЗЬЯНА
ЛЕВ	БЕГЕМОТ	ТИГР
КЕНГУРУ и т. д.		

— Но тут налетел ветер, пригнал тучу, и из нее закапал дождь. Животные взяли зонтики, но чтобы они раскрылись, нужно правильно отгадать загадки. Давайте поможем животным найти свой зонтик и раскрыть его.

ПОЛОСАТЫЕ ЛОШАДКИ  
УБЕГАЮТ БЕЗ ОГЛЯДКИ.

(Зебры.)

ЭТОТ ЗВЕРЬ КАКОЙ-ТО СТРАННЫЙ:  
ШЕЯ, КАК СТРЕЛА У КРАНА.  
ЧТОБЫ РТОМ ДОСТАТЬ ДО ТРАВ,  
ВДВОЕ СЛОЖИТСЯ... (ЖИРАФ.)

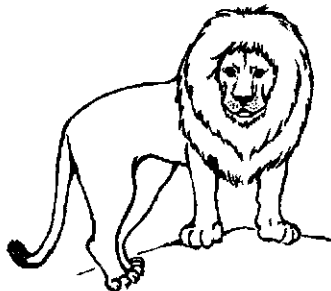
У ЭТОГО ЗВЕРЯ ОГРОМНЫЙ РОСТ,  
СЗАДИ У ЗВЕРЯ — МАЛЕНЬКИЙ ХВОСТ.  
СПЕРЕДИ У ЗВЕРЯ ХВОСТ БОЛЬШОЙ.  
СКАЖИТЕ, РЕБЯТА, КТО ЭТО ТАКОЙ.

(Слон.)

ПО РЕКЕ ПЛЫВЕТ БРЕВНО,  
ОХ И ЗЛЮЩЕЕ ОНО!  
ТЕМ, КТО В РЕЧКУ УГОДИЛ,  
НОС ОТКУСИТ... (КРОКОДИЛ.)

— Кто из животных остался без зонтика?

**Р** Чтение текстов о животных жарких стран, ответы на вопросы по их содержанию



### ЛЕВ

В НАШЕЙ СТРАНЕ ЛЬВЫ НЕ ВОДЯТСЯ. ОНИ ЖИВУТ В АФРИКЕ. У ЛЬВА НА ГОЛОВЕ И ШЕЕ ГУСТАЯ ГРИВА ИЗ ДЛИННЫХ ВОЛОС. У ЛЬВИЦЫ ГРИВЫ НЕТ. ХВОСТ У ЛЬВОВ ДЛИННЫЙ, НОГИ СИЛЬНЫЕ, С ШИРОКИМИ ЛАПАМИ. УДАРОМ ПЕРЕДНЕЙ ЛАПЫ ЛЕВ МОЖЕТ ПОКАЛЕЧИТЬ ЛОШАДЬ ИЛИ БЫКА.

ЛЬВЫ ХОДЯТ БЕСШУМНО И ПОДКРАДЫВАЮТСЯ К СВОЕЙ ДОБЫЧЕ НЕЗАМЕТНО.

ЛЬВЫ НАПАДАЮТ НА ДРУГИХ ЖИВОТНЫХ — ЗЕБР, БЫКОВ.

ДНЕМ ЛЬВЫ ПРЯЧУТСЯ В КУСТАХ ОТ ЗНОЯ, ОТДЫХАЮТ, А ВЕЧЕРОМ И НОЧЬЮ ОХОТЯТСЯ.

СВОИМ ГРОЗНЫМ РЫЧАНИЕМ ЛЕВ НАВОДИТ СТРАХ НА ВСЕХ ЗВЕРЕЙ. ИНОГДА ЛЬВЫ НАПАДАЮТ НА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. ЛЬВЫ — ХИЩНИКИ.

— Где водятся львы? Как выглядят?

— Чем львица отличается от льва?

— Чем питаются львы? Как передвигаются?

— Какой вред львы приносят людям? Когда львы выходят на охоту? На кого они охотятся?

— Как рычат львы? Почему львы — хищники? (Они едят мясо других животных.)

### ТИГР

ПО ВНЕШНЕМУ ВИДУ ТИГР ОЧЕНЬ ПОХОЖ НА БОЛЬШУЮ КОШКУ. У НЕГО, КАК И У КОШКИ, ОЧЕНЬ ГИБКОЕ ТЕЛО. НА ЛАПАХ У НЕГО ОСТРЫЕ КОГТИ. ТИГР ХОДИТ БЕСШУМНО.

ТИГР ПОХОЖ НА КОШКУ И СВОИМИ ПОВАДКАМИ. НА ОХОТУ ОН ВЫХОДИТ В СУМЕРКИ. ДОБЫЧУ ТИГР НЕ ДОГОНЯЕТ, А ПОДКАРАУЛИВАЕТ: ПОДКРАДЫВАЕТСЯ К НЕЙ, ЗАТЕМ ПРЫГАЕТ, ХВАТАЕТ КОГТЯМИ И ЗАГРЫЗАЕТ.



ПИТАЕТСЯ ТИГР МЯСОМ ДИКИХ СВИНЕЙ, ОЛЕНЕЙ И ДРУГИХ ЖИВОТНЫХ.

ШКУРА ТИГРА ПОЛОСАТАЯ. РЫЖИЕ ПОЛОСКИ ЧЕРЕДУЮТСЯ С ЧЕРНЫМИ.

— На кого похож тигр? Чем похож?

— Какие лапы у тигра? Как он ходит?

— Как он охотится?

— Чем питается?

### ОБЕЗЬЯНА

В ЛЕСАХ В АФРИКЕ ВОДЯТСЯ ОБЕЗЬЯНЫ. ИХ ТЕЛО ПОКРЫТО ГУСТОЙ ШЕРСТЬЮ. ТОЛЬКО МОРОДЧКА, УШИ, ЛАДОНИ И ПОДОШВЫ НОГ СОВСЕМ ГОЛЫЕ. ПО ВНЕШНЕМУ ВИДУ ОБЕЗЬЯНЫ ОЧЕНЬ ПОХОЖИ НА ЧЕЛОВЕКА. ПО ЗЕМЛЕ ОНИ ХОДЯТ ПОЛУСОГНУВШИСЬ, НЕЛОВКО И НЕУКЛЮЖЕ, ЗАТО ХОРОШО ЛАЗАЮТ ПО ДЕРЕВЬЯМ.

ПИТАЮТСЯ ОБЕЗЬЯНЫ СОЧНЫМИ ПЛОДАМИ, ОРЕХАМИ, МОЛОДЫМИ ПОБЕГАМИ РАСТЕНИЙ, ПТИЦЬИМИ ЯЙЦАМИ И НАСЕКОМЫМИ.

НЕКОТОРЫЕ ОБЕЗЬЯНЫ ИЗ СУЧЬЕВ И ВЕТОК УСТРАИВАЮТ НА НОЧЬ ГНЕЗДО, КАЖДЫЙ РАЗ НОВОЕ. В НЕМ ПОМЕЩАЕТСЯ ВСЯ СЕМЬЯ.

МАТЬ ВСЮДУ НОСИТ ДЕТЕНЫША С СОБОЙ. ОН РУКАМИ ОБХВАТЫВАЕТ ШЕЮ МАТЕРИ И КРЕПКО ДЕРЖИТСЯ ЗА НЕЕ.

— Чем обезьяны похожи на людей?

— Чем они питаются?

— Где живут обезьяны, как делают себе жилище?

— Посмотрите, в нашей библиотечке появились новые книги. В этих книжках нет букв, есть только картинки-символы. Мы будем на них смотреть и рассказывать по схемам все, что знаем о животных. (Рис. 22.)

(Рассказ об обезьяне подводит к самостоятельному составлению рассказа о ЖИРАФЕ, ЗЕБРЕ, БЕГЕМОТЕ, НОСОРОГЕ и КРОКОДИЛЕ, при условии, что предварительно вне занятия была проведена работа по обогащению знаний и представлений детей об этих животных.)



1	2	3	4	5	6
?					!
Как называется?	Как выглядит?	Чем питается?	Какой образ жизни ведет?	Как называются детеныши?	Что еще знаешь об этом звере?

Рис. 22

**Г** Образование формы родительного падежа единственного числа существительных

— Я буду называть признак какого-либо животного, а вы должны сказать, у кого он есть.

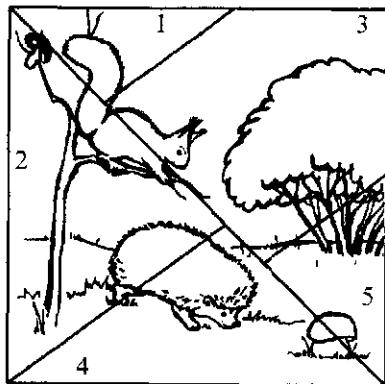
ДЛИННЫЕ ОСТРЫЕ ЗУБЫ... (ЕСТЬ У КРОКОДИЛА)  
БЕЛО-ЧЕРНАЯ ПОЛОСАТАЯ ШКУРА... (ЕСТЬ У ЗЕБРЫ)  
ОСТРЫЕ ДЛИННЫЕ КОГТИ...  
ГУСТАЯ ГРИВА...  
НЕ ПОКРЫТЫЕ ШЕРСТЬЮ ЛАДОНИ...  
ТОЛСТЫЙ СЛОЙ ЖИРА ПОД КОЖЕЙ...  
УЗКИЕ КРЕПКИЕ КОПЫТА...  
ДЛИННАЯ ТОНКАЯ ШЕЯ...  
РОГ НА НОСУ... и т. д.

**Г** Образование формы множественного числа существительных

— Как сказать правильно, если животных много?

СЛОН — СЛОНЫ                      ЗЕБРА — ЗЕБРЫ  
ЖИРАФ — ЖИРАФЫ                НОСОРОГ — НОСОРОГИ  
КРОКОДИЛ — КРОКОДИЛЫ        ОБЕЗЬЯНА — ОБЕЗЬЯНЫ и т. д.

**П** Составление разрезных картинок сложной конфигурации разреза (рис. 23)



Варианты разрезов картинок:

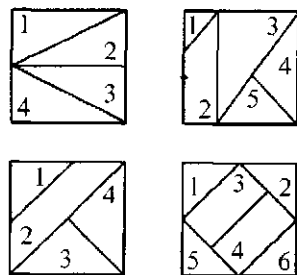


Рис. 23

**Г** Образование формы творительного падежа существительных. Дидактическая игра «Кто кем будет?»

— На картинках — детеныши животных. Они еще маленькие, но непременно вырастут и станут взрослыми красивыми животными. Скажите, кто кем будет.

ТИГРЕНЕК БУДЕТ ТИГРОМ            ЛЬВЕНОК БУДЕТ ЛЬВОМ  
КЕНГУРЕНОК БУДЕТ КЕНГУРУ        МЕДВЕЖОНОК БУДЕТ МЕДВЕДЕМ  
БАРСУЧОНОК БУДЕТ БАРСУКОМ      СЛОНЕНОК БУДЕТ СЛОНОМ и т. д.

## ЗАНЯТИЕ 11

Тема «Дикие животные (животные северных стран)»

Задачи:

- закреплять знания детей о диких животных, которые живут на севере; формировать представление о животных цирка и зоопарка;
- упражнять дошкольников в образовании и использовании притяжательных прилагательных.

**ЛР** Закрепление знаний и представлений о животных, обитающих на севере

- Вспомните и назовите животных жарких стран.
- Разложите картинки на две группы:
  1. Животные жарких стран.
  2. Животные наших лесов.
- Знакомо ли вам это животное? (Белый медведь.)
- Где живет белый медведь?
- Смотрите на слайд и слушайте рассказ.

### БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

У НАШЕГО БУРОГО МЕДВЕДЯ ЕСТЬ РОДСТВЕННИК — ЭТО БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ.

БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ ЖИВУТ НА СЕВЕРЕ, ТАМ, ГДЕ ВСЕГДА ЗИМА И МНОГО СНЕГА, ЛЬДА. БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ НА СНЕГУ НЕЗАМЕТЕН.

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ ЛЕГКО И МНОГО ПЛАВАЕТ, ОТЛИЧНО НЫРЯЕТ. В ВОДЕ ОН ЛОВИТ РЫБУ И ТЮЛЕНЕЙ. ОН ХИЩНИК.

НА ЗИМУ БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ НЕ ЗАСЫПАЕТ В БЕРЛОГЕ, ПОТОМУ ЧТО ВЕСЬ ГОД НАХОДИТ ДЛЯ СЕБЯ ПИЩУ.

У БЕЛОЙ МЕДВЕДИЦЫ ОБЫЧНО БЫВАЕТ ОДИН-ДВА ДЕТЕНЫША. ОНА КОРМИТ ИХ СНАЧАЛА МОЛОКОМ, А ПОТОМ РЫБОЙ И МЯСОМ.

- Где живет белый медведь?
- Почему его шерсть белого цвета?
- Как медведь охотится и на кого?
- Засыпает ли зимой он в берлоге? Почему?
- Что известно о детенышах белого медведя?

— Сравните, чем похожи и чем отличаются белый и бурый медведи. Для этого используйте картинки-символы. (Рис. 24.)

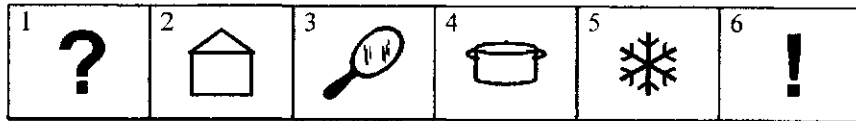


Рис. 24

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ? (БУРЫЙ МЕДВЕДЬ, БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ.)
2. ГДЕ ЖИВЕТ? (БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ ЖИВЕТ НА СЕВЕРЕ, А БУРЫЙ — В НАШИХ ЛЕСАХ.)
3. КАК ВЫГЛЯДИТ? (У БЕЛОГО МЕДВЕДЯ ШЕРСТЬ БЕЛОГО ЦВЕТА, А У БУРОГО — КОРИЧНЕВАЯ. БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ КРУПНЕЕ, ЧЕМ БУРЫЙ *ит. д.*)
4. ЧЕМ ПИТАЕТСЯ? (БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ ЕСТ МЯСО И РЫБУ, А БУРЫЙ — ЕЩЕ И ЯГОДЫ, НАСЕКОМЫХ.)
5. КАК ЗИМУЕТ? (БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ НЕ СПИТ ВСЮ ЗИМУ, А БУРЫЙ — СПИТ В БЕРЛОГЕ.)
6. КАКИЕ ПОВАДКИ ИМЕЕТ? (БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ ХОРОШО ПЛАВАЕТ И НЫРЯЕТ, БУРЫЙ — НЫРЯТЬ НЕ УМЕЕТ.)

— Найдите среди картинок на наборном полотне изображение ТЮЛЕНЯ — животного, на которое охотится белый медведь. Послушайте мой рассказ.

#### ТЮЛЕНЬ



ТЮЛЕНЬ — ЭТО КРУПНЫЙ МОРСКОЙ ЗВЕРЬ, КОТОРЫЙ ЖИВЕТ НА СЕВЕРЕ. ЕГО КОЖА ПОКРЫТА КОРОТКОЙ ШЕРСТЬЮ. ПОД КОЖЕЙ ЕСТЬ ТОЛСТЫЙ СЛОЙ ЖИРА, КОТОРЫЙ ЗАЩИЩАЕТ ТЮЛЕНЯ ОТ ХОЛОДА.

ГЛАЗА У ТЮЛЕНЯ НЕБОЛЬШИЕ, НА ВЕРХНЕЙ ГУБЕ РАСТУТ ДЛИННЫЕ УСЫ. ЗРЕНИЕ У НЕГО СЛАБОЕ, А СЛУХ ХОРОШИЙ.

ВМЕСТО ПЕРЕДНИХ И ЗАДНИХ НОГ У ТЮЛЕНЯ ЛАСТЫ. ПО ВИДУ ОНИ НАПОМИНАЮТ ПЛАВНИКИ, КАК У РЫБЫ. ПО СУШЕ ТЮЛЕНЬ ПЕРЕДВИГАЕТСЯ С ТРУДОМ, А ПЛАВАЕТ И НЫРЯЕТ ОТЛИЧНО. ОН ПИТАЕТСЯ РЫБОЙ И ДРУГИМИ МЕЛКИМИ МОРСКИМИ ЖИВОТНЫМИ.

ТЮЛЕНИ ЖИВУТ БОЛЬШИМИ СТАДАМИ НА ОГРОМНЫХ ЛЬДИНАХ, ТАМ ОНИ ГРЕЮТСЯ НА СОЛНЦЕ, ОТДЫХАЮТ.

— Покажите на картинке у тюленя глаза, усы, передние и задние ласты. Как выглядит тюлень?

— Где он живет? Чем питается?

#### **Р** Формирование представления о животных в зоопарке и цирке

— Вы когда-нибудь видели диких животных не на картинках?

— Где вы их видели?

— Для чего диких животных держат в зоопарке? (Чтобы люди могли наблюдать за ними, за их повадками.)

— Каких животных вы видели в зоопарке?

— Как там размещаются животные? (В клетках, в вольерах.)

— Кто за ними ухаживает и как?

— Чем там кормят животных? Какие правила существуют для посетителей?

— Расскажите о том, что вы видели в зоопарке. А мы послушаем и определим лучшего рассказчика.

— Для чего диких животных содержат в цирке? (Дрессированные животные выступают перед зрителями.)

— Кто в цирке обучает животных разным трюкам? (Дрессировщик.)

— Каких животных можно дрессировать? Что они могут научиться делать?

#### **Г** Образование притяжательных прилагательных

— Догадайтесь, кто живет в этом домике. Трудно? Послушайте стихи, и вы сразу все поймете.

... ОН ПОД ДЕРЕВОМ СИДИТ.  
ПРИХОДИ К НЕМУ ЛЕЧИТЬСЯ  
И КОРОВА, И ВОЛЧИЦА,  
И ЖУЧОК, И ЧЕРВЯЧОК, И МЕДВЕДИЦА.  
ВСЕХ ИЗЛЕЧИТ, ИСЦЕЛИТ  
ДОБРЫЙ ДОКТОР... (АЙБОЛИТ).

— Что же это за необычный доктор? Кого он лечит? (Животных.)

— Вот и сейчас к доктору Айболиту пришли лечиться звери. Скажите, что у кого болит. (Показываются карточки с изображением животных.)

БОЛИТ МЕДВЕЖЬЯ ЛАПА  
БОЛИТ ОБЕЗЬЯНИЙ ХВОСТ  
БОЛИТ ВОЛЧЬЕ УХО  
БОЛЯТ КРОКОДИЛЬИ ЗУБЫ  
БОЛИТ ЛИСИЙ ЖИВОТ и т. д.

## ЗАНЯТИЕ 12

Тема «Дикие животные»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с дикими животными;
- учить дошкольников образовывать и правильно использовать в речи формы дательного и винительного падежей;
- упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде;
- учить детей пересказывать текст с опорой на мнемотаблицу.



**?** Рассматривание картинки (рис. 25)



Рис. 25

— Какие животные спрятались за забором?

**?** Отгадывание загадок о диких животных

НА МЯЧИКЕ ИГОЛОЧКИ,  
КАК БУДТО БЫ НА ЕЛОЧКЕ.  
МОЖЕТ, МЯЧ ПОД ЕЛКОЙ ЖИЛ,  
ОН ИЗ ЕЛКИ ШУБУ СШИЛ?

(Еж.)

ОН ХОДИТ, ГОЛОВУ ЗАДРАВ,  
НЕ ПОТОМУ ЧТО ВАЖНЫЙ ГРАФ,  
НЕ ПОТОМУ ЧТО ГОРДЫЙ НРАВ,  
А ПОТОМУ ЧТО ОН... (ЖИРАФ).

(Загадки требуют предварительной словарной работы.)

СТРОЙНЫЙ, БЫСТРЫЙ,  
РОГА ВЕТВИСТЫ.  
ПАСЕТСЯ ВЕСЬ ДЕНЬ.  
КТО ЭТО? ... (ОЛЕНЬ.)

ЧТО ЗА КОНЯШКИ —  
НА ВСЕХ ТЕЛНЯШКИ.

(Зебры.)

**Г** Образование формы дательного падежа существительных

— К кому подошел Сережа? (Рис. 26.)

СЕРЕЖА ПОДОШЕЛ К МЕДВЕДЮ  
СЕРЕЖА ПОДОШЕЛ КО ЛЬВУ  
СЕРЕЖА ПОДОШЕЛ К ЖИРАФУ  
СЕРЕЖА ПОДОШЕЛ К КРОКОДИЛУ и т. д.

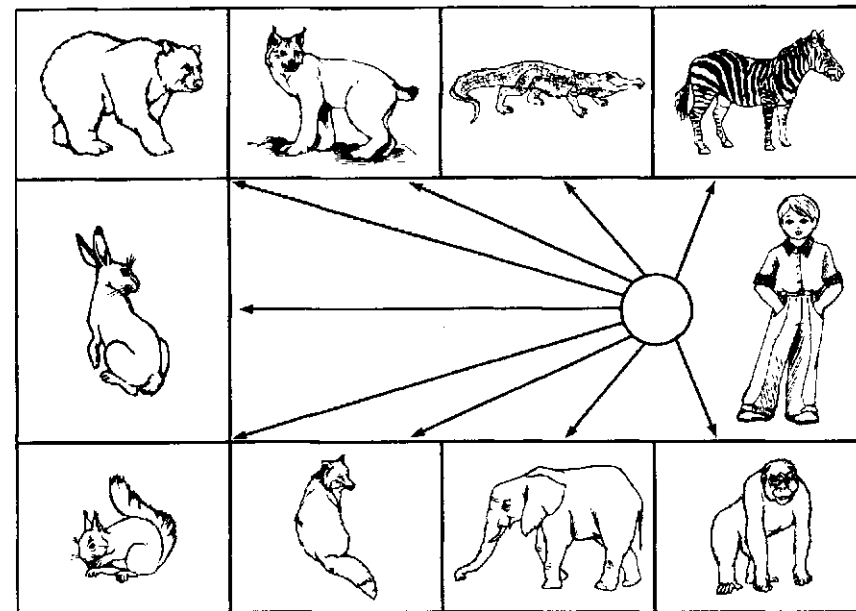


Рис. 26

**Г** Образование формы винительного падежа единственного и множественного числа существительных

— Каких животных увидел Сережа? (См. рис. 26.)

СЕРЕЖА УВИДЕЛ СЛОНА

СЕРЕЖА УВИДЕЛ СЛОНОВ

СЕРЕЖА УВИДЕЛ ОБЕЗЬЯНУ

СЕРЕЖА УВИДЕЛ ОБЕЗЬЯН

СЕРЕЖА УВИДЕЛ... и т. д.

**ЛР** Согласование прилагательных с существительными в роде

— Догадайтесь: БОЛЬШОЙ, ЗЛОЙ, ХИЩНЫЙ — это волк или лиса? (ВОЛК.)

БЫСТРАЯ, РЫЖАЯ, ПУШИСТАЯ — это медведь или белка? (БЕЛКА.)

ТЯЖЕЛЫЙ, МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ — это обезьяна или слон? (СЛОН.) и т. д.

**Р** Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» (с использованием мнемотаблицы)

(Сказка прочитана детям воспитателем в процессе подготовки к пересказу.)

— Послушайте еще раз сказку «Лиса и козел». Мы будем ее пересказывать.

— О чем говорится в этой сказке?

— Как она начинается? Как заканчивается?

— Каким показан козел? Почему вы так думаете?

- Какая лиса в сказке? Почему вы назвали ее хитрой?
- Какой еще изображена лиса?
- Какие слова из сказки вам понравились?
- Давайте подберем символы для нашей мнемотаблицы. (Рис. 27.)

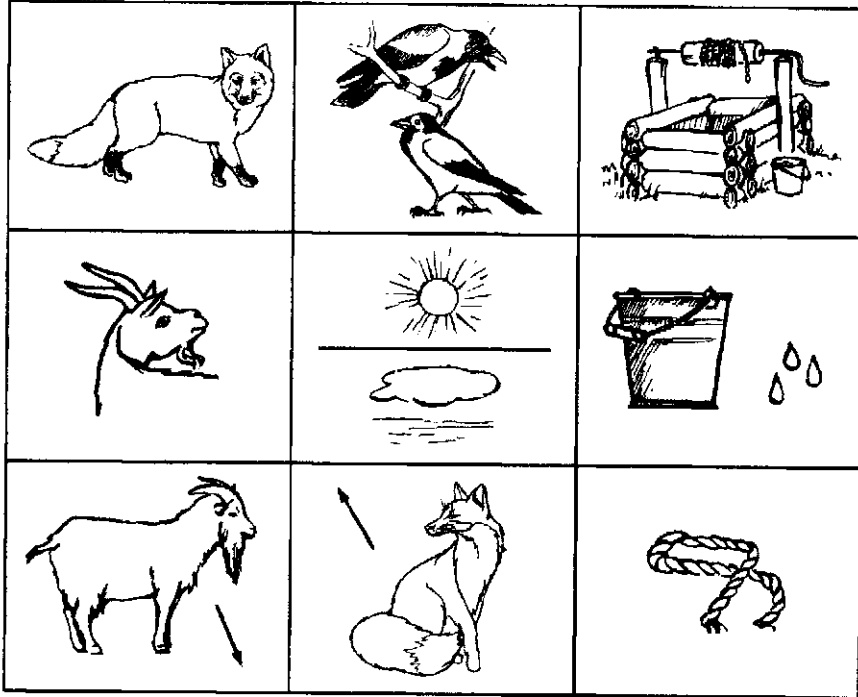


Рис. 27

**II** Развитие зрительного восприятия и внимания. «Что перепутал художник?»

— Художник нарисовал неизвестного науке зверя. Что он перепутал? От каких зверей взял эти части? (Рис. 28.)

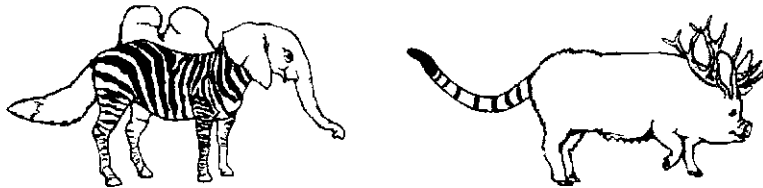


Рис. 28

(Детям показываются цветные изображения.)

Тема «Дикие животные»

Задачи:

- формировать представления и знания о таких представителях животного мира, как ящерица, лягушка, змея, улитка, черепаха, рак, их образе жизни;
- учить детей группировать однородные предметы, определяя обобщающее понятие и признак;
- способствовать приобретению новых знаний, извлекаемых из прослушанного текста; учить составлять рассказ по картинкам-символам;
- учить дошкольников строить грамматически и стилистически правильную фразу-ответ на поставленный вопрос.

**Л ?** Формирование представлений и знаний о представителях животного мира, группировка однородных предметов с названием обобщающего понятия

- Мы знаем очень много животных, диких и домашних. Все они изображены на картинках, стоящих на наборном полотне. Рассмотрите их внимательно.
- Уберите картинки с изображениями домашних животных. Назовите их.

Кошка	Собака	Лошадь	Корова	Овца	Коза	Свинья	Кролик
-------	--------	--------	--------	------	------	--------	--------

— Уберите картинки, на которых нарисованы дикие животные, обитающие в наших лесах.

Лиса	Заяц	Медведь	Волк	Лось	Барсук	Еж	Рысь
------	------	---------	------	------	--------	----	------

— Уберите картинки, на которых нарисованы животные, обитающие на севере и на юге.

Обезьяна	Лев	Тигр	Зебра	Бегемот	Крокодил	Жираф	Кенгуру	Носорог
----------	-----	------	-------	---------	----------	-------	---------	---------

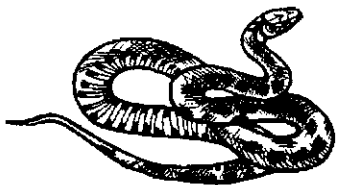
— Какие картинки остались стоять на наборном полотне? Назовите их.

Лягушка	Ящерица	Змея	Черепаха	Рак	Улитка
---------	---------	------	----------	-----	--------

- Это дикие животные или домашние?
- Давайте о них поговорим.

## **Р** Составление рассказа с использованием схемы

### ЗМЕЯ



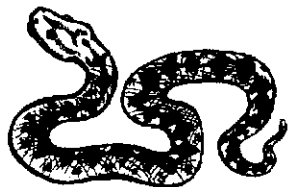
ЭТО ЗМЕЯ. ЗМЕИ БЫВАЮТ ЯДОВИТЫМИ И НЕЯДОВИТЫМИ. УКУС ЯДОВИТОЙ ЗМЕИ МОЖЕТ БЫТЬ СМЕРТЕЛЬНЫМ.

У ЗМЕИ ЕСТЬ ГОЛОВА, ТУЛОВИЩЕ И ХВОСТ. НОГ У НЕЕ НЕТ. ЗМЕЯ НЕ ХОДИТ, А ПОЛЗАЕТ. ТЕЛО ЗМЕИ ПОКРЫТО ЧЕШУЙКАМИ.

— Что вы запомнили о змее?

— Послушайте об опасной ядовитой змее, которая называется ГАДЮКА.

### ГАДЮКА



ТЕЛО ГАДЮКИ СЕРОЕ. ПО СПИНЕ ПРОХОДИТ ЧЕРНАЯ ПОЛОСА. НОГ У НЕЕ НЕТ, НО ПОЛЗАЕТ ОНА БЫСТРО. ГАДЮКА МОЖЕТ СВОРАЧИВАТЬСЯ В КОЛЬЦА. ГОЛОВА У НЕЕ НЕБОЛЬШАЯ, НО ПАСТЬ ОЧЕНЬ ШИРОКАЯ. ГАДЮКА МОЖЕТ ПРОГЛОТИТЬ ДОБЫЧУ ЦЕЛИКОМ. У ГАДЮКИ В ПАСТИ ЕСТЬ ДВА ЯДОВИТЫХ ЗУБА.

ГАДЮКА ЛОВИТ МЫШЕЙ, ЛЯГУШЕК, ЯЩЕРИЦ И ДРУГИХ МЕЛКИХ ЖИВОТНЫХ.

НА ЗИМУ ГАДЮКА ЗАБИРАЕТСЯ В НОРЫ ДРУГИХ ЖИВОТНЫХ ИЛИ ГЛУБОКО ПОД КОРНИ ДЕРЕВЬЕВ И СПИТ ДО ВЕСНЫ.

— О каком животном я вам сейчас прочитала? Это полезное животное или вредное?

— Нужно ли бояться гадюки? Почему?

— Если хотите узнать, о ком следующий рассказ, отгадайте загадку.

СКАЧЕТ ЗВЕРЮШКА,  
НЕ РОТ, А ЛОВУШКА.  
ПОПАДУТ В ЛОВУШКУ  
И КОМАР, И МУШКА.

(Лягушка.)

— Где живет лягушка? (В болоте.)

— Как она выглядит?

— Как лягушка передвигается?

— Что она любит есть?

— Если вы не можете ответить на все вопросы, послушайте рассказ о лягушке.

### ЛЯГУШКА

ЛЯГУШКА ЖИВЕТ В СЫРЫХ МЕСТАХ, ВОЗЛЕ РЕК, ОЗЕР И БОЛОТ. ТЕЛО ЕЕ ПОКРЫТО СКОЛЬЗКОЙ КОЖЕЙ.

У ЛЯГУШКИ ШИРОКОЕ КОРОТКОЕ ТУЛОВИЩЕ, ПЛОСКАЯ ГОЛОВА И ДВЕ ПАРЫ НОГ. (СКОЛЬКО НОГ?)

У НЕЕ НЕТ ШЕИ И ХВОСТА. РОТ ОЧЕНЬ БОЛЬШОЙ.

ЛЯГУШКА ОЧЕНЬ ХОРОШО ПЛАВАЕТ И НЫРЯЕТ, А НА СУШЕ — ПРЫГАЕТ.

У НЕЕ ЕСТЬ ВРАГИ — АИСТЫ, ЦАПЛИ, ЖУРАВЛИ. А САМА ОНА ПИТАЕТСЯ СЛИЗНЯМИ, ЧЕРВЯКАМИ, БАБОЧКАМИ, ЛОВИТ ИХ СВОИМ ДЛИННЫМ ЯЗЫКОМ.

ЛЯГУШКА — ПОЛЕЗНОЕ ЖИВОТНОЕ, ТАК КАК ОНА УНИЧТОЖАЕТ МНОГО ВРЕДНЫХ НАСЕКОМЫХ. ЗИМОЙ ЛЯГУШКА СПИТ, ЗАРЫВШИСЬ В ИЛ.

— Кто знает, как называется это животное? (Ящерица.)

### ЯЩЕРИЦА

ЯЩЕРИЦА ЖИВЕТ В СУХИХ СОЛНЕЧНЫХ МЕСТАХ СРЕДИ КАМНЕЙ. ЧАСТО МОЖНО ВИДЕТЬ, КАК ОНА ГРЕЕТСЯ НА СОЛНЫШКЕ.

ТЕЛО ЯЩЕРИЦЫ ВЫТЯНУТОЕ, С НЕБОЛЬШОЙ ГОЛОВОЙ И ДЛИННЫМ ХВОСТОМ. КОЖА ПОКРЫТА ЧЕШУЙКАМИ.

ЕСТ ЯЩЕРИЦА НАСЕКОМЫХ, МУХ, ПАУКОВ, ЧЕРВЕЙ.

НОГИ У ЯЩЕРИЦЫ КОРОТКИЕ, НО БЕГАЕТ ОНА БЫСТРО. НА ПАЛЬЦАХ У НЕЕ ЗАГНУТЫЕ КОГОТКИ, ЧТОБЫ ЛОВКО ЛАЗАТЬ ПО ДЕРЕВЬЯМ.

ОСЕНЬЮ ЯЩЕРИЦА ЗАЛЕЗАЕТ В ЗЕМЛЯНУЮ НОРУ, ПРЯЧЕТСЯ ПОД ОПАВШИМИ ЛИСТЬЯМИ И ЗАСЫПАЕТ ДО ВЕСНЫ.

— Где можно встретить ящерицу? Что она любит делать в солнечный день?

— Как выглядит ящерица?

— Чем покрыта ее кожа?

— Чем питается это животное?

— Как передвигается?

— Какие у ящерицы ноги?

— Где она проводит зиму?



— Перед вами три схемы рассказа, можно выбрать любую и рассказать о змее, лягушке или ящерице. (Рис. 29.)

1. ЗМЕЯ

Тело	Нет ног	Сворачивается в кольца	Голова	Пасть	Зубы	Питается	Зимует

2. ЛЯГУШКА

Где живет?	Тело, лапы, хвост	Плавает, ныряет	Прыгает	Враги	Питается	Зимует

3. ЯЩЕРИЦА

Где живет?	Греется на солнце	Тело, голова, хвост	Чешуйки	Питается	Коготки	Лазает по камням	Зимует

Рис. 29

— На наборном полотне еще три картинки. Назовите оставшихся животных.

УЛИТКА

РАК

ЧЕРЕПАХА

— Дома вы подумаете, вспомните все, что знаете об этих животных, а завтра мы о них поговорим.

**Г** Образование формы родительного падежа существительных. Дидактическая игра «Прятки»

— Какую картинку с изображением животных, о которых мы сегодня говорим, я спрятала? Я могу спрятать одновременно две картинки. Кого нет?

НЕТ РАКА И УЛИТКИ

НЕТ ЯЩЕРИЦЫ И ЗМЕИ и т. д.

**Г** Образование формы множественного числа существительных, составление предложений с заданным словом

— Как сказать, если животных, изображенных на картинке, несколько? Составьте предложения с этими словами.

РАК — РАКИ — РАКИ ЗИМУЮТ В РЕЧНОМ ИЛЕ  
УЛИТКА — УЛИТКИ — НА ВЕТКЕ БЫЛО ПЯТЬ УЛИТОК  
ЯЩЕРИЦА — ЯЩЕРИЦЫ — В СОЛНЕЧНЫЙ ДЕНЬ ЯЩЕРИЦЫ ГРЕЛИСЬ НА СОЛНЦЕ и т. д.

**Г** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

РАК — РАЧОК

УЛИТКА — УЛИТОЧКА

ЗМЕЯ — ЗМЕЙКА

ЛЯГУШКА — ЛЯГУШЕЧКА

ЯЩЕРИЦА — ЯЩЕРКА и т. д.

## ЗАНЯТИЕ 14

Тема «Птицы»

Задачи:

- формировать представление детей о птицах, их внешнем виде, образе жизни, частях тела;
- обучать дошкольников составлению рассказов описательного характера;
- совершенствовать навык пересказа текста.

**А Г Р** Формирование представления о птицах, активизация имеющихся знаний

Входит Незнайка (взрослый в костюме Незнайки или с куклой в руках), очень печальный, в руках держит портфель.

Л о г о п е д. Ребята, к нам пришел гость. Как его зовут? (Незнайка.) Здравствуй, Незнайка! Откуда ты идешь?

Н е з н а й к а. Из школы.

Л о г о п е д. Почему ты такой грустный?

Н е з н а й к а. В школе на уроке нужно было назвать птиц, а я забыл...

Л о г о п е д. Это очень просто. Наши дети могут тебе помочь. Давайте, ребята, назовем птиц, а Незнайка послушает.

ВОРОБЕЙ

СИНИЦА

СОРОКА

ЛАСТОЧКА

ГОЛУБЬ

ДЯТЕЛ

КУКУШКА

ВОРОНА и т. д.

Н е з н а й к а. Теперь я знаю! Вот еще птицы: еж, лиса, овца...

Л о г о п е д. Дети, разве это правильно? Кого сейчас назвал Незнайка? (Животных.)

— Чем отличаются птицы от животных?

ПТИЦЫ МОГУТ ЛЕТАТЬ, А ЖИВОТНЫЕ — НЕТ

У ПТИЦ ТЕЛО ПОКРЫТО ПЕРЬЯМИ, А У ЖИВОТНЫХ — ШЕРСТЬЮ

У ПТИЦ ДВЕ ЛАПКИ, А У ЖИВОТНЫХ — ЧЕТЫРЕ ЛАПЫ ИЛИ НОГИ  
У ПТИЦ ЕСТЬ КЛЮВ, А У ЖИВОТНЫХ — ПАСТЬ  
ПТИЦЫ ВЫЮТ ГНЕЗДА, А ЖИВОТНЫЕ ЖИВУТ В ДУПЛЕ, НОРЕ, ЛОГОВЕ  
ПТИЦЫ ПОЮТ, А ЖИВОТНЫЕ РЫЧАТ, РЕВУТ, ЛАЮТ, ПИЩАТ

Незнайка. Ну, теперь я все понял! Птицы — это те, кто умеет летать: стрекоза, бабочка, жук.

Логопед. К сожалению, ты опять все перепутал! Ты назвал не птиц, а насекомых. Давайте расскажем Незнайке, как выглядят птицы. (Рис. 30.)

— Ребята, вспомните, как подают голос птицы.

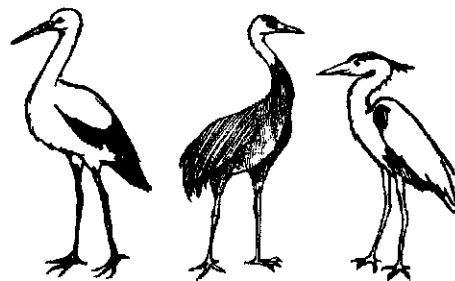
ВОРОБЬИ — ЧИРИКАЮТ  
СОРОКИ — ТРЕЩАТ  
ВОРОНЫ — КАРКАЮТ  
ГОЛУБИ — ВОРКУЮТ  
СИНИЦЫ — ЦОКАЮТ  
КУКУШКИ — КУКУЮТ  
ЖУРАВЛИ — КУРЛЫЧУТ  
СОЛОВЬИ — ПОЮТ и т. д.

— Вспомните, что любят есть птицы. (Мошек, жуков, стрекоз, мух, гусениц, комаров — насекомых, зерна, крошки, семена.)

— Есть такие птицы, которые едят лягушек, мышей и даже змей. Вы их знаете? Давайте рассмотрим этих птиц получше. Они совсем не похожи на знакомых нам маленьких птичек.

#### АИСТ

АИСТ — БОЛЬШАЯ БЕЛАЯ ПТИЦА. У НЕЕ ДЛИННЫЕ КРАСНЫЕ НОГИ, БОЛЬШОЙ СИЛЬНЫЙ КЛЮВ, НА КРЫЛЬЯХ — ЧЕРНЫЕ ПОЛОСКИ. АИСТ ЖИВЕТ ТАМ, ГДЕ МНОГО ВОДЫ, ЛОВИТ И ЕСТ ЛЯГУШЕК.



#### ЖУРАВЛЬ И ЦАПЛЯ

ЖУРАВЛЬ И ЦАПЛЯ — ТОЖЕ КРУПНЫЕ ПТИЦЫ, ПЕРЬЯ У НИХ СЕРЫЕ, НОГИ ДЛИННЫЕ. У ЦАПЛИ НА ГОЛОВЕ — ХОХОЛОК, А У ЖУРАВЛЯ ИЗ ХВОСТА ТОРЧАТ И ЗАГИБАЮТСЯ ВНИЗ КРАСИВЫЕ ДЛИННЫЕ ПЕРЬЯ. ЖУРАВЛЬ И ЦАПЛЯ — БОЛОТНЫЕ ПТИЦЫ. ОНИ ПИТАЮТСЯ ЛЯГУШКАМИ, ЖАБАМИ.

— А вот сова совсем не похожа на аиста, цаплю или журавля.

#### СОВА

У СОВЫ БОЛЬШАЯ КРУГЛАЯ ГОЛОВА, ШЕИ НЕ ВИДНО. У НЕЕ БЕЛОЕ ИЛИ СЕРОЕ ОПЕРЕНИЕ (объяснить слово). НА НОГАХ ОСТРЫЕ КОГТИ.



У СОВЫ БОЛЬШИЕ КРУГЛЫЕ ГЛАЗА. ОНА НОЧЬЮ ОХОТИТСЯ, А ДНЕМ СПИТ В ДУПЛЕ. СОВА ЛОВИТ МЫШЕЙ И МАЛЕНЬКИХ ПТИЧЕК.

— Перед каждым из вас лежит незаполненная схема. Выберите птицу, о которой вы хотите рассказать, и заполните схему картинками-символами. (Рис. 31.)

1	2				3	4
?						
	А	Б	В	Г		

Рис. 31

- КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПТИЦА?
- КАК ВЫГЛЯДИТ?
  - КАКОЕ ОПЕРЕНИЕ?
  - КАКАЯ ГОЛОВА?
  - КАКИЕ НОГИ?
  - КАКОЙ КЛЮВ?
- ГДЕ ЖИВЕТ ПТИЦА?
- ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?

#### Р Пересказ текста

— Я хочу прочитать вам еще об одной птице. Запомните и расскажите то, что запомнили.

#### ОРЕЛ

ОРЕЛ — ЭТО КРУПНАЯ ПТИЦА. У НЕГО ОЧЕНЬ СИЛЬНЫЕ КРЫЛЬЯ. ОН МОЖЕТ ВЫСОКО И БЫСТРО ЛЕТАТЬ.

ПЕРЬЯ У ОРЛА КОРИЧНЕВЫЕ ИЛИ СЕРЫЕ. КЛЮВ ТОЛСТЫЙ, КРЮЧКОВАТЫЙ. ИМ ОН РАЗДИРАЕТ ДОБЫЧУ. НА НОГАХ У ОРЛА ДЛИННЫЕ ОСТРЫЕ КОГТИ. ОН ОХОТИТСЯ НА МЕЛКИХ ПТИЦ, МАЛЕНЬКИХ ЗВЕРЬКОВ (МЫШЕЙ И ДРУГИХ), ЛЯГУШЕК, ЗМЕЙ.





### Отгадывание загадок о птицах

ВСЮ НОЧЬ ЛЕТАЕТ,  
МЫШЕЙ ДОБЫВАЕТ.  
А СТАНЕТ СВЕТЛО,  
ЛЯЖЕТ СПАТЬ В ДУПЛО.

(Сова.)

НА ОДНОЙ НОГЕ СТОИТ,  
В ВОДУ ПРИСТАЛЬНО ГЛЯДИТ,  
ТЫЧЕТ КЛЮВОМ НАУГАД —  
ИЩЕТ В РЕЧКЕ ЛЯГУШАТ.  
НА НОСУ ПОВИСЛА КАПЛЯ...  
УЗНАЕТЕ? ЭТО... (ЦАПЛЯ).



### Образование формы родительного падежа множественного числа существительных

— Я убрала с наборного полотна все картинки с птицами. Все птицы улетели. Кого нет?

УЛЕТЕЛИ АИСТЫ — НЕТ АИСТОВ  
УЛЕТЕЛИ ЦАПЛИ — НЕТ ЦАПЕЛЬ  
УЛЕТЕЛИ СОВЫ — НЕТ СОВ  
УЛЕТЕЛИ ОРЛЫ — НЕТ ОРЛОВ  
УЛЕТЕЛИ ЖУРАВЛИ — НЕТ ЖУРАВЛЕЙ и т. д.

## ЗАНЯТИЕ 15

### Тема «Птицы»

#### Задачи:

- закреплять имеющиеся у детей представления и знания о птицах, о сезонных изменениях и особенностях в жизни птиц, понятие «перелетные птицы»;
- учить дошкольников классифицировать и группировать предметы;
- учить образовывать от названий птиц названия их птенцов;
- добиваться правильного согласования числительных с существительными.



### Закрепление представлений и знаний о птицах, формирование понятия «перелетные птицы»

— У меня много картинок и три красивые коробочки. Рассмотрите картинки, разложите их в коробочки. Изображения на картинках в каждой коробочке должны быть чем-то похожи.

— Как можно назвать картинки в каждой из коробочек?

ПТИЦЫ      ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ      ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

— Давайте разделим на две группы картинки, на которых нарисованы птицы. Первая группа — зимующие птицы, вторая — перелетные.

— Почему этих птиц называют ЗИМУЮЩИМИ? (Рис. 32.)

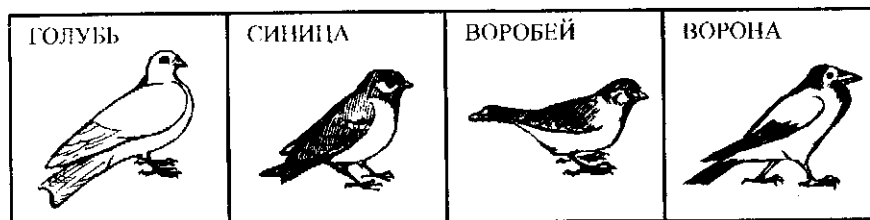


Рис. 32

— Какие птицы попали во вторую группу? (Рис. 33.)

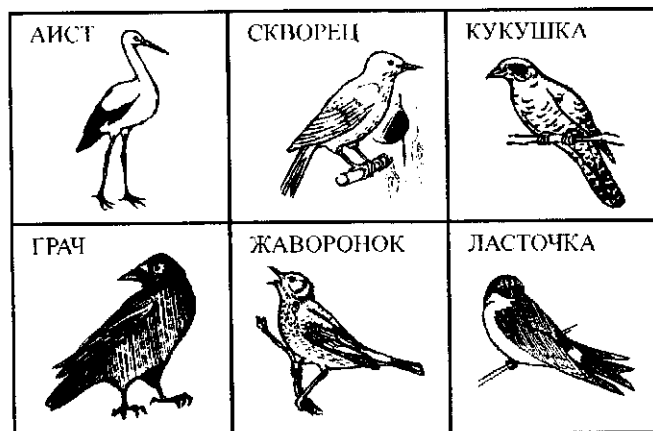


Рис. 33

- Почему эти птицы не остаются у нас зимовать?
- Почему эти птицы называются ПЕРЕЛЕТНЫМИ?
- Куда улетают на зиму перелетные птицы?
- Какая птица прилетает к нам зимовать?

### СНЕГИРЬ

(Показывается картинка.)

— Почему эта птица так называется? (Снег — снегирь.)

— Птицы, о которых мы говорили на прошлом занятии, — АИСТ, ЖУРАВЛЬ, ЦАПЛЯ — перелетные или зимующие? (Перелетные.)

— Почему они должны улетать на зиму в теплые края? (Аист, журавль и цапля питаются лягушками, а они зимой спят в иле. У птиц нет корма, поэтому они улетают в теплые края.)

— Подойдите к стенду, на котором помещены картинки с изображениями разных времен года. Представьте, что сейчас весна. Найдите нужную картинку.

— Прилетели две перелетные птички (дети в масках-шапочках). Вы знаете, как они называются?

### СОЛОВЬИ

— Откуда вы прилетели, соловушки? Что будете делать сейчас, весной?

### ВИТЬ ГНЕЗДА

— Как птички вьют гнезда? (Собирают соломинки, веточки, палочки, пух, перья, травинки, и получается красивое и уютное гнездо.)

— Для чего нужны гнезда?

— Что будут делать соловушки потом?

### ОТКЛАДЫВАТЬ В ГНЕЗДА ЯЙЦА

— А потом?

### ВЫСИЖИВАТЬ ПТЕНЦОВ

— Когда появятся птенцы, что будут делать наши птички?

### ВЫКАРМЛИВАТЬ ПТЕНЦОВ

— Чем будут кормить птицы-родители своих птенцов?

— Подберите на стенде картинку, на которой изображена пора года, когда птицы выкармливают и растят своих птенцов. (Лето.)

— Что будут делать птицы, когда их птенцы подрастут?

### УЧИТЬ ПТЕНЦОВ ЛЕТАТЬ

— Когда птенцы вырастут и научатся летать, какое время наступит? (Осень.)

Найдите на стенде картинку.

— Чем будут заниматься птички осенью?

### ГОТОВИТЬСЯ К ПЕРЕЛЕТУ В ЖАРКИЕ СТРАНЫ

— Как летят птицы в теплые края — поодиночке или?.. (Стаями.)

— Что такое стая?

— Птицы могут лететь по-разному (рис. 34):

ГУСИ, УТКИ, ЛЕБЕДИ ЛЕТЯТ ВЕРЕНИЦЕЙ

ЖУРАВЛИ ЛЕТЯТ КЛИНОМ

ЛАСТОЧКИ, СКВОРЦЫ, ГРАЧИ ЛЕТЯТ СТАЕЙ

КУКУШКИ ЛЕТЯТ ПООДИНОЧКЕ



Рис. 34

— Когда не слышно птичьих голосов? Когда птицам холодно и голодно? (Зимой.) Найдите на стенде картинку об этом времени года.

— Кончится зима, что будет с птицами потом? (Перелетные птицы вернутся с юга домой.)

**Р** Составление рассказа с опорой на предметную картинку и картинки-символы (рис. 35)

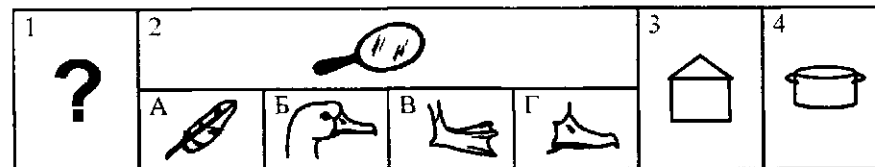


Рис. 35

— Мы будем рассказывать об одной очень необычной перелетной птице. Отгадайте о ней загадку.

НА РЕКЕ, В САДУ И ПАРКЕ  
МНОГО ПТИЦ КРАСИВЫХ, ЯРКИХ,  
НО ЕДВА ЛИ КТО СРАВНИТСЯ  
С ЭТОЙ БЕЛОЙ КРУПНОЙ ПТИЦЕЙ.

(Лебедь.)

Показывается картинка с изображением лебедя.

— Что вы знаете об этой птице?

— Посмотрите на нашу схему и расскажите о лебедь.

**ЛГ** Образование названий птенцов от названий птиц

— Вот фотографии взрослых птиц и их птенцов. Соедините их парами и скажите об этом.

У АИСТА — АИСТЕНОК

У СОВЫ — СОВЕНОК

У ЖУРАВЛЯ — ЖУРАВЛЕНОК

У ОРЛА — ОРЛЕНОК

У КУКУШКИ — КУКУШОНОК

У ЛЕБЕДЯ — ЛЕБЕДЕНОК

У ГРАЧА — ГРАЧОНОК

У СКВОРЦА — СКВОРЧОНОК и т. д.

**Г** Согласование числительных с существительными

— Посчитаем птиц и птенцов.

ОДИН АИСТ — ДВА АИСТА — ТРИ АИСТА — ЧЕТЫРЕ АИСТА — ПЯТЬ АИСТОВ

ОДИН АИСТЕНОК — ДВА АИСТЕНКА — ТРИ АИСТЕНКА — ЧЕТЫРЕ АИСТЕНКА — ПЯТЬ АИСТЯТ

ОДИН ЖУРАВЛЬ — ДВА ЖУРАВЛЯ — ...

ОДИН ЖУРАВЛЕНОК — ДВА ЖУРАВЛЕНКА — ... и т. д.



## ЗАНЯТИЕ 16

Тема «Птицы»

Задачи:

- формировать представления и знания детей о зимующих птицах;
- учить пересказывать текст с опорой на сюжетную серию;
- развивать слуховое внимание, закреплять названия дней недели;
- учить дошкольников образовывать и использовать в речи порядковые числительные;
- упражнять детей в составлении предложений с противительным союзом А.

**ЛР** Формирование представлений и знаний о зимующих птицах

— Назовите перелетных птиц и найдите их изображения на картинках. (Показываются картинки с изображением вороны, снегиря, сороки, голубя, воробья, синицы.)

- Назовите и покажите птиц, которые остаются у нас зимовать.
- Как называются эти смелые птицы, которые не боятся зимы?

### ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

— Легко ли им переносить суровую зиму? Какие беды могут с ними приключиться зимой? (*Могут замерзнуть, нечего будет кушать.*)

— Кто помогает птицам зимой? Как? (*Птицам помогают люди, они подкармливают птиц, согревают замерзших.*)

Появляются крокодил Гена и Чебурашка — игрушки.

— Ребята, вы узнаете наших друзей крокодила Гену и Чебурашку? У них в руках молоток, гвозди, дощечки. Они что-то задумали. (Дети высказывают свои догадки.) Давайте спросим у них самих.

**Ч е б у р а ш к а.** Мы хотим сделать кормушку для птиц, чтобы они не голодали зимой.

**К р о к о д и л Г е н а.** Вы знаете, как нужно ее делать? Из чего их делают? Как туда насыпать птичий корм? Расскажите нам об этом. (Рассказы детей.)

— Гена и Чебурашка, вы делаете очень важное и нужное дело. Мы с ребятами закончим заниматься и непременно поможем вам мастерить кормушку для птиц.

**Р** Пересказ текста с опорой на сюжетный ряд или сюжетную картинку (по выбору педагога)

— Многие ребята помогают птицам пережить трудную для них зиму. Послушайте рассказ.

ОДНАЖДЫ ЗИМОЙ ДЕТИ РЕШИЛИ: УСТРОИМ ПТИЧЬЮ СТОЛОВУЮ, ТАКУЮ, ЧТОБЫ СНЕГ НЕ ЗАСЫПАЛ ЗЕРНА, ВЕТЕР НЕ УНОСИЛ КРОШКИ.

ДЕТИ УСТРОИЛИ КОРМУШКУ НА ТОПОЛЕ, МЕЖДУ СУЧЬЕВ, И НАСЫПАЛИ В НЕЕ ХЛЕБНЫХ КРОШЕК.

ПЕРВЫМИ ЗАМЕТИЛИ СТОЛОВУЮ ВОРОБЬИ. С РАДОСТНЫМ ЧИРИКАНЬЕМ ОНИ НАЛЕТЕЛИ ОТОВСЮДУ НА ТОПОЛЬ И СЕЙЧАС ЖЕ ЗАТЕЯЛИ ДРАКУ.

ПОТОМ ВО ДВОРЕ ПОЯВИЛИСЬ РОБКИЕ СИНИЧКИ, КРАСНОГРУДЫЕ СНЕГИРИ И МНОГО РАЗНЫХ ДРУГИХ ПТИЦ. ОНИ ЕЛИ ДО САМОЙ ТЕМНОТЫ, ПОЧТИ НЕ БОЯЛИСЬ ДЕТЕЙ, КОГДА ТЕ ПОСЫПАЛИ ИМ ПИЩУ И НАБЛЮДАЛИ ЗА ПТИЦАМИ.

*По Н. Калининой.*

— Что значит ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ? Что дети сделали для птиц? Почему кормушку назвали птичьей столовой?

— Какую кормушку сделали дети? Где они ее укрепили? Что в нее насыпали?

— Кто прилетел первым? Как вели себя воробьи?

— Нравилась ли птицам кормушка? Боялись ли они детей?

— Рассмотрите картинки к этому рассказу и разложите их по порядку. (Детям предлагается несколько иллюстраций.) Послушайте рассказ еще раз.

**?** Чтение стихотворения. Закрепление названий дней недели и порядковых числительных

— Послушайте стихи. Будьте внимательны и запомните, в какой день недели какие птицы прилетали к кормушке.

МЫ КОРМУШКУ СМАСТЕРИЛИ,  
МЫ СТОЛОВУЮ ОТКРЫЛИ,  
ВОРОБЕЙ, СКВОРЕЦ-СОСЕД  
БУДЕТ ВАМ ЗИМОЙ ОБЕД!  
В ГОСТИ В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ НЕДЕЛИ  
К НАМ СИНИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ.  
А ВО ВТОРНИК, ПОСМОТРИ,  
ПРИЛЕТЕЛИ СНЕГИРИ.  
ТРИ ВОРОНЫ БЫЛИ В СРЕДУ,  
МЫ НЕ ЖДАЛИ ИХ К ОБЕДУ.  
А В ЧЕТВЕРГ СО ВСЕХ КРАЕВ —  
СТАЯ ЖАДНЫХ ВОРОБЬЕВ.  
В ПЯТНИЦУ В СТОЛОВОЙ НАШЕЙ  
ГОЛУБЬ ЛАКОМИЛСЯ КАШЕЙ.  
А В СУББОТУ НА ПИРОГ  
НАЛЕТЕЛО СЕМЬ СОРОК.  
В ВОСКРЕСЕНЬЕ, В ВОСКРЕСЕНЬЕ  
ПРИЛЕТЕЛ ГОНЕЦ ВЕСЕННИЙ —  
ПУТЕШЕСТВЕННИК — СКВОРЕЦ...  
ВОТ И ПЕСЕНКЕ КОНЕЦ.

*З. Александрова.*

— Перечислите по порядку дни недели. Говорите, какой по счету этот день.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ — ПОНЕДЕЛЬНИК  
 ВТОРОЙ ДЕНЬ — ВТОРНИК  
 ТРЕТИЙ ДЕНЬ — СРЕДА  
 ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ — ЧЕТВЕРГ  
 ПЯТЫЙ ДЕНЬ — ПЯТНИЦА  
 ШЕСТОЙ ДЕНЬ — СУББОТА  
 СЕДЬМОЙ ДЕНЬ — ВОСКРЕСЕНЬЕ

— Давайте на фланелеграфе расположим птиц в той последовательности, в которой они прилетали к кормушке. (Рис. 36.)

ПЕРВЫМИ ПРИЛЕТЕЛИ СИНИЦЫ  
 ВТОРЫМИ ПРИЛЕТЕЛИ СНЕГИРИ  
 ТРЕТЬИМИ ПРИЛЕТЕЛИ ВОРОНЫ  
 ЧЕТВЕРТЫМИ ПРИЛЕТЕЛИ ВОРОБЬИ  
 ПЯТЫМ ПРИЛЕТЕЛ ГОЛУБЬ  
 ШЕСТЬМИ ПРИЛЕТЕЛИ СОРОКИ  
 СЕДЬМЫМ ПРИЛЕТЕЛ СКВОРЕЦ

Первый	Второй	Третий	Четвертый	Пятый	Шестой	Седьмой
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
						

Рис. 36

### **Р** Составление предложений с союзом А

— Послушайте предложения и исправьте ошибки.

В ПОНЕДЕЛЬНИК ПРИЛЕТАЛИ СОРОКИ — В ПОНЕДЕЛЬНИК ПРИЛЕТАЛИ НЕ СОРОКИ, А СИНИЦЫ

ВО ВТОРНИК ПРИЛЕТАЛИ ВОРОНЫ — ВО ВТОРНИК ПРИЛЕТАЛИ НЕ ВОРОНЫ, А СНЕГИРИ

В СРЕДУ ПРИЛЕТАЛИ СИНИЦЫ — В СРЕДУ ПРИЛЕТАЛИ НЕ СИНИЦЫ, А ВОРОНЫ

В ЧЕТВЕРГ ПРИЛЕТАЛИ ГОЛУБИ — В ЧЕТВЕРГ ПРИЛЕТАЛИ НЕ ГОЛУБИ, А ВОРОБЬИ и т. д.

## ЗАНЯТИЕ 17

Тема «Птицы»

Задачи:

- формировать представления и знания детей о птицах; знакомить с экзотическими птицами — пингвином и страусом;
- учить образовывать глаголы совершенного вида;
- упражнять дошкольников в подборе прилагательных к существительным и антонимов к прилагательным;
- учить детей составлять повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок с установлением причинно-следственной и временной зависимости;
- учить составлять условие арифметической задачи по сюжетной картинке.



— Кто знает, как называется эта птица? (Показывается картинка.)

КЛЕСТ

— Что вы о ней знаете?



**Ф**ормирование представлений и знаний об экзотических птицах

— Сегодня мы будем говорить об очень интересных птицах. Посмотрите на картинки. Они вам знакомы?

ПИНГВИН

СТРАУС

— Это тоже птицы. Страус и пингвин не умеют летать, зато пингвин очень хорошо плавает и ныряет в море, а страус быстро бегает. Послушайте маленькие рассказы об этих птицах.

ПИНГВИН

ПИНГВИНЫ ЖИВУТ ПО БЕРЕГАМ ХОЛОДНЫХ МОРЕЙ. ОЧЕНЬ МНОГО ВРЕМЕНИ ОНИ ПРОВОДЯТ В ВОДЕ. ПИНГВИНЫ ИСПОЛЬЗУЮТ КРЫЛЬЯ КАК ВЕСЛА ДЛЯ ПЛАВАНИЯ. НОГИ У ПИНГВИНОВ КОРОТКИЕ, ПАЛЬЦЫ СОЕДИНЕНЫ ПЕРЕПОНКАМИ, ЧТОБЫ ЛУЧШЕ ПЛАВАТЬ.

ПИНГВИНЫ — ОЧЕНЬ КРАСИВЫЕ ПТИЦЫ. У НИХ ЧЕРНЫЕ ПЕРЬЯ НА СПИНЕ, ГОЛОВЕ И КРЫЛЬЯХ И БЕЛЫЕ — НА ЖИВОТЕ. ПИНГВИНЫ ПИТАЮТСЯ РЫБОЙ.



— О какой птице вы сейчас слушали рассказ?

— Где живут пингвины?

— Умеют ли пингвины летать? А что они делают очень хорошо? (Плавают и ныряют.)

— Пингвины живут в море или на суше?

— Какие перья у пингвинов? Какие у них ноги? Что они используют для плавания? (Крылья.)

— Чем питаются пингвины?



## СТРАУС

СТРАУС — ЭТО САМАЯ БОЛЬШАЯ ПТИЦА. ОНА НЕ УМЕЕТ ЛЕТАТЬ, НО ОЧЕНЬ БЫСТРО БЕГАЕТ. НОГИ У СТРАУСА ТОЛСТЫЕ, СИЛЬНЫЕ, СПЕЦИАЛЬНО ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ К БЕГУ. ПАЛЫЦЫ НА НОГАХ ПОХОЖИ НА КОПЫТА ЖИВОТНЫХ. СТРАУСЫ ЖИВУТ В ЖАРКИХ СТРАНАХ. У НИХ ОЧЕНЬ КРАСИВОЕ ОПЕРЕНИЕ.

— Какой страус по размеру?

— Умеет ли он летать? Как страус передвигается? Какие у него ноги? Для чего страусу такие ноги?

— Где живут страусы?

— Как они выглядят? (При ответе использовать картинку.)

## Г Образование глаголов совершенного вида

— Я буду говорить, что пингвин и страус делали, а вы говорите, что они уже сделали.

СТРАУС — УБЕГАЛ — ... (что сделал?) УБЕЖАЛ

ЕЛ — ... (что сделал?) ПОЕЛ

ЗАСЫПАЛ — ... (что сделал?) ЗАСНУЛ

ПИЛ (воду) — ... (что сделал?) ПОПИЛ

МЧАЛСЯ — ... (что сделал?) УМЧАЛСЯ

ПРЯТАЛСЯ — ...

КЛЕВАЛ — ...

ОБГОНЯЛ — ... и т. д.

ПИНГВИН — ПЛЫЛ — ...

ЛОВИЛ (рыбу) — ...

ПРЫГАЛ — ...

НЫРЯЛ — ...

ЛЕЖАЛ — ... и т. д.

## Л Подбор прилагательных к существительным

— Ответьте одним словом: какой страус? Кто назовет больше слов — получит приз!

СТРАУС — БОЛЬШОЙ, ТЯЖЕЛЫЙ, БЫСТРЫЙ, КРАСИВЫЙ, ПОДВИЖНЫЙ, СЕРЫЙ, ВЫСОКИЙ, ОГРОМНЫЙ, ДЛИННОНОГИЙ и т. д.

— Какой пингвин?

ПИНГВИН — БОЛЬШОЙ, ЛОВКИЙ (в море), НЕУКЛЮЖИЙ (на суше), ТОЛСТЫЙ, ЖИРНЫЙ, УМНЫЙ, ЗАБОТЛИВЫЙ (заботится о птенцах) и т. д.

## Л Подбор антонимов к прилагательным

— Мы сказали много слов о страусе и пингвине. А теперь подберем к ним слова с противоположным значением, скажем наоборот. Будем передавать друг другу этого игрушечного страусенка. Тот, у кого игрушка, говорит слово.

БОЛЬШОЙ — МАЛЕНЬКИЙ

ТЯЖЕЛЫЙ — ЛЕГКИЙ

ПОДВИЖНЫЙ — НЕПОВОРОТЛИВЫЙ

ТОЛСТЫЙ — ТОНКИЙ

УМНЫЙ — ГЛУПЫЙ

ДЛИННЫЙ — КОРОТКИЙ

БЫСТРЫЙ — МЕДЛЕННЫЙ

КРАСИВЫЙ — УРОДЛИВЫЙ

ВЫСОКИЙ — НИЗКИЙ

ЛОВКИЙ — НЕУКЛЮЖИЙ

ЖИРНЫЙ — ХУДОЙ

ТИХИЙ — ГРОМКИЙ и т. д.

**Р** Составление рассказа по сюжетной серии «Страусята» (с установлением причинно-следственной и временной зависимости)

**Р** Составление условия задачи по картинкам

— На картинках нарисовано:

СКОЛЬКО ПТИЦ СИДЕЛО НА ВЕТКЕ

СКОЛЬКО ПТИЦ ЕЩЕ ПРИЛЕТЕЛО

СКОЛЬКО ПТИЦ СТАЛО

— Составим задачу про птичек синичек.

НА ВЕТКЕ СИДЕЛИ ЧЕТЫРЕ СИНИЦЫ. К НИМ ПРИЛЕТЕЛА ЕЩЕ ОДНА СИНИЧКА. СКОЛЬКО СТАЛО ПТИЦ?

4 СИНИЦЫ + 1 СИНИЦА = 5 СИНИЦ

## ЗАНЯТИЕ 18

Тема «Весна»

Задачи:

— уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; закреплять названия весенних месяцев;

— учить дошкольников составлять рассказ о весне на основе картинок-символов;

— упражнять в подборе прилагательных к данным существительным;

— учить детей понимать рифмованную речь и стилистические обороты, использованные в стихотворении.

**ЛР** Формирование представления о весне

— Послушайте рассказ.

ПРОШЛА ХОЛОДНАЯ ЗИМА. СОЛНЫШКО ПОДНИМАЕТСЯ ВЫШЕ И ГРЕЕТ ВСЕ ЖАРЧЕ. НЕБО СТАЛО ГОЛУБЫМ. ДНЕМ С КРЫШ КАПАЕТ КАПЕЛЬ. ТАЮТ НА СОЛНЦЕ ПРОЗРАЧНЫЕ СОСУЛЬКИ. ПОТЕМНЕЛИ И РАСКИСЛИ ДОРОГИ. НА ДЕРЕВЬЯХ ПОЯВИЛИСЬ ПОЧКИ. ВЫЛЕЗЛА ПЕРВАЯ ЗЕЛЕНАЯ ТРАВА. ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ ИЗ ТЕПЛЫХ КРАЕВ.

По И. С. Соколову-Микитову.

- Когда все это бывает? (*Весной.*)
- За каким временем года наступает весна?
- Как называются первые весенние дни? (*Ранняя весна.*)
- Весна наступает внезапно или постепенно? (*Постепенно, каждый день происходят изменения в природе.*)
- Какая весна, поздняя или ранняя, изображена на картинке? (*Показывается картинка с изображением ранней весны.*)
- Как вы об этом догадались?
- Какие признаки весны вы здесь видите?
- Расскажите о весне, используя картинки-символы. (*Рис. 37.*)

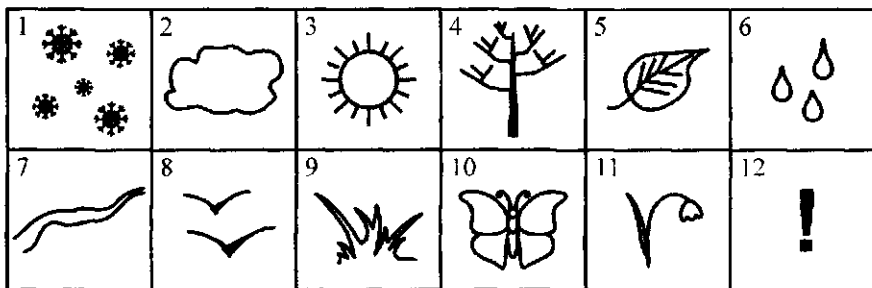


Рис. 37

1. ТАЕТ СНЕГ.
2. НЕБО ГОЛУБОЕ.
3. ЯРКО СВЕТИТ СОЛНЦЕ.
4. НА ДЕРЕВЬЯХ ПОЯВЛЯЮТСЯ ПОЧКИ.
5. ИЗ ПОЧЕК ПОЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВЫЕ ЛИСТОЧКИ.
6. НАЧИНАЕТСЯ КАПЕЛЬ.
7. БЕГУТ РУЧЬИ.
8. ПРИЛЕТАЮТ С ЮГА ПТИЦЫ.
9. ПОКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ЗЕЛЕНАЯ ТРАВКА.
10. ПОЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВЫЕ БАБОЧКИ И ДРУГИЕ НАСЕКОМЫЕ.
11. РАСЦВЕТАЮТ ПОДСНЕЖНИКИ.
12. НАСТУПИЛА ВЕСНА.

### **А** Подбор прилагательных к слову

— Как можно сказать о зиме, какая она была?

ЗИМА (какая?) — ХОЛОДНАЯ, МОРОЗНАЯ, СНЕЖНАЯ, ВЬЮЖНАЯ...  
 СОЛНЫШКО ВЕСНОЙ (какое?) — ВЕСЕННЕЕ, ЯРКОЕ, ТЕПЛОЕ, ЛАСКОВОЕ, ВЕСЕЛОЕ, ЛУЧИСТОЕ...  
 ТРАВА ВЕСНОЙ (какая?) — МОЛОДАЯ, ЗЕЛЕНАЯ, ПЕРВАЯ, ДУШИСТАЯ, НЕЖНАЯ, ТОНКАЯ, ЯРКАЯ...

ВЕТЕР ВЕСНОЙ (какой?) — ...  
 ДОЖДИК ВЕСНОЙ (какой?) — ...

### **Р** Работа с деформированным текстом

— Составьте из слов, которые я вам назову, предложения.

СОЛНЦЕ, ГРЕЕТ, ЖАРЧЕ, ВЕСНОЙ — СОЛНЦЕ ВЕСНОЙ ГРЕЕТ ЖАРЧЕ  
 СОЛНЦЕ, НА, ТАЮТ, СОСУЛЬКИ — НА СОЛНЦЕ ТАЮТ СОСУЛЬКИ  
 КАПАЕТ, С, КАПЕЛЬ, КРЫШ — С КРЫШ КАПАЕТ КАПЕЛЬ  
 ПОЯВЛЯЮТСЯ, ЛИСТОЧКИ, ДЕРЕВЬЯХ, НА, ПЕРВЫЕ, КЛЕЙКИЕ —  
 НА ДЕРЕВЬЯХ ПОЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВЫЕ КЛЕЙКИЕ ЛИСТОЧКИ  
 ДВОРЕ, НА, РУЧЬИ, БЕГУТ, ЛУЖИ, И — НА ДВОРЕ ЛУЖИ И БЕГУТ  
 РУЧЬИ  
 В, РЕБЯТА, ПРИШЛИ, САД, ВЕСНОЙ — ВЕСНОЙ РЕБЯТА ПРИШЛИ В САД

### **Р** ? Чтение стихотворения о весне, восприятие рифмованной речи и ее стилистических оборотов, ответы на вопросы по содержанию

#### ВЕСНА

К НАМ ВЕСНА ШАГАЕТ	ЧЕРНЫЕ ПРОТАЛИНЫ
БЫСТРЫМИ ШАГАМИ.	НА ПОЛЯХ ВИДНЫ.
И СУТРОБЫ ТАЮТ	ВИДНО, ОЧЕНЬ ТЕПЛЫЕ
ПОД ЕЕ НОГАМИ.	НОГИ У ВЕСНЫ.

*И. Токмакова.*

## ЗАНЯТИЕ 19

Тема «Весна»

Задачи:

- закреплять знания и представления детей о весне, повторить ее приметы;
- учить подбирать прилагательные к существительным;
- упражнять дошкольников в подборе синонимов и антонимов;
- учить детей образовывать глаголы будущего времени и использовать их при пересказе текста.

### **ЛГР** Закрепление знаний и представлений детей о весне

- Какая сейчас пора года? Сейчас ранняя весна или поздняя? Докажите это.
- Давайте вспомним, как весна начиналась.

СТАЛО ЯРЧЕ СВЕТИТЬ СОЛНЦЕ

— И что произошло?

СНЕГ СТАЛ ТАЯТЬ, ПОТЕКЛИ РУЧЬИ, ЗАКАПАЛА КАПЕЛЬ

— Что стало с деревьями?

НА ДЕРЕВЬЯХ НАБУХЛИ ПОЧКИ. ИЗ НИХ СТАЛИ ВЫСОВЫВАТЬ СВОИ НОСИКИ ЛИСТОЧКИ, А ПОТОМ И СОВСЕМ ВЫЛЕЗЛИ ИЗ ПОЧЕК. ВЫРОСЛА ТРАВА.

— Почему так много стало птиц?

ПТИЦЫ ВЕРНУЛИСЬ ДОМОЙ ИЗ ТЕПЛЫХ КРАЕВ

— Чем так озабочены птицы? Почему они таскают в клювах веточки, прутики, солому?

ПТИЦЫ ВЬЮТ ГНЕЗДА

— Вчера мы гуляли на нашем участке и видели, что он стал красивым, зеленым. Что подарила ему весна?

ПОЯВИЛИСЬ ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ — МАТЬ-И-МАЧЕХА, ОДУВАНЧИКИ. ПОЯВИЛИСЬ НАСЕКОМЫЕ — ЖУКИ, БАБОЧКИ, МУРАВЬИ.

**Р** Беседа по картине И. Левитана «Весна — большая вода»

— Много лет назад жил замечательный художник Илья Левитан. Он писал картины о родной природе. Сегодня мы познакомимся с одной из них: «Весна — большая вода».

— Как вы думаете, что художнику хотелось рассказать нам про весну?

— Что ему кажется интересным, красивым?

— Почему художник так назвал свою картину?

— Почему мы можем сказать, что Левитан изобразил на картине раннюю весну, начало весны?

— Расскажите, что вы видите на картине и что она говорит вам о ранней весне.

**Р** Чтение отрывка из рассказа И. С. Соколова-Микитова «Лесные картинки». Пересказ текста. Использование формы глаголов будущего времени

— Послушайте рассказ о весне. Запомните его. Перескажите, используя карточки-символы. (Рис. 38.)

РАДОСТНА, ШУМНА И ПАХУЧА ВЕСНА. ЗВОНКО ПОЮТ ПТИЦЫ, ШУМЯТ ПОД ДЕРЕВЬЯМИ ВЕСЕННИЕ РУЧЕЙКИ. СМОЛОЙ ПАХНУТ НАБУХШИЕ ПОЧКИ, ТЕПЛЫЙ ВЕТЕР ПРОБЕГАЕТ В ВЫСОКИХ ВЕРШИНАХ.

СКОРО-СКОРО ОДЕНЕТСЯ ЛЕС ЛИСТВОЙ. ЗАЦВЕТЕТ НА ОПУШКАХ ЧЕРЕМУХА, ЗАЩЕЛКАЮТ НАД РУЧЬЯМИ ГОЛОСИСТЫЕ СОЛОВЬИ. ПРИЛЕТЯТ, ЗАКУКУЮТ ДЛИННОХВОСТЫЕ КУКУШКИ: «КУ-КУ! КУ-КУ!» ЗАБЕГАЮТ ПО КОЧКАМ ХЛОПОТЛИВЫЕ МУРАВЬИ. ВЫЛЕТИТ ИЗ ЗИМНЕГО УБЕЖИЩА, ЗАГУДИТ ПЕРВЫЙ ШМЕЛЬ.

ПОБЕГАМИ МОЛОДОЙ ТРАВЫ И БЕЛЕСЫМИ ПОДСНЕЖНИКАМИ ПОКРОЮТСЯ ЛЕСНЫЕ ПОЛЯНКИ. ХОРОША, РАДОСТНА, ВЕСЕЛА ВЕСНА В ЛЕСУ.

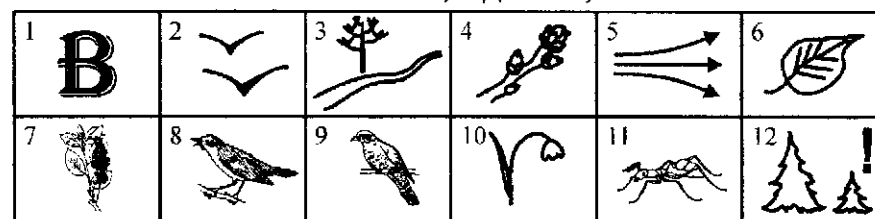


Рис. 38

Словарная работа: ПАХУЧАЯ ВЕСНА, НАБУХЛИ ПОЧКИ, ВЫСОКИЕ ВЕРШИНЫ, ОДЕНЕТСЯ ЛЕС ЛИСТВОЙ, ОПУШКА ЛЕСА, ГОЛОСИСТЫЕ СОЛОВЬИ, ДЛИННОХВОСТЫЕ КУКУШКИ, КОЧКИ, ХЛОПОТЛИВЫЕ МУРАВЬИ, ЗИМНЕЕ УБЕЖИЩЕ, ПОБЕГИ ТРАВЫ, БЕЛЕСЫЕ ПОДСНЕЖНИКИ.

— Что автор говорит о весне? Какая она?

ВЕСНА — ТЕПЛАЯ, ЛАСКОВАЯ, ПАХУЧАЯ...

ЛЕС (какой?) — ...

ЧЕРЕМУХА (какая?) — ...

РУЧЕЕК (какой?) — ...

**Л** Подбор синонимов и антонимов к существительным

— Послушайте сказку.

ЖИЛИ-БЫЛИ ДВА БРАТЦА ВЕТРА. ОДИН — СТАРШИЙ БРАТ — СЕВЕРНЫЙ ВЕТЕР, ДРУГОЙ — ЮЖНЫЙ ВЕТЕР. КАК ЖЕ ОНИ БЫЛИ НЕПОХОЖИ ДРУГ НА ДРУГА! КАК ПОДУЕТ СЕВЕРНЫЙ ВЕТЕР, СРАЗУ СТАНОВИТСЯ ХОЛОДНО И МОРОЗНО.

— Какими еще словами можно сказать про этот ветер?

ЛЕДЯНОЙ                      КОЛЮЧИЙ                      МОРОЗНЫЙ  
ХОЛОДНЫЙ                      ЗИМНИЙ                      ПРОНИЗЫВАЮЩИЙ

А ВТОРОЙ БРАТ — ЮЖНЫЙ ВЕТЕР — БЫЛ СОВСЕМ ДРУГИМ.

— Каким был южный ветер? Подберите слова с противоположным значением.

ХОЛОДНЫЙ — ТЕПЛЫЙ                      МОРОЗНЫЙ — ЖАРКИЙ  
СУРОВЫЙ — НЕЖНЫЙ                      ЗИМНИЙ — ЛЕТНИЙ  
СЕВЕРНЫЙ — ЮЖНЫЙ

— Какими еще словами можно назвать южный ветер?

ЛАСКОВЫЙ                      ОСВЕЖАЮЩИЙ                      ПРИЯТНЫЙ

БРАТЬЯ ВЕТРЫ НИКОГДА НЕ ССОРИЛИСЬ, ПОТОМУ ЧТО ЗИМОЙ ДУЛ СЕВЕРНЫЙ ВЕТЕР, А ЛЕТОМ — ЮЖНЫЙ.

Тема «Лес, деревья»

Задачи:

- формировать обобщающее понятие «лес», уточнить, какую пользу приносит лес людям;
- учить детей сравнивать предметы (деревья) и образовывать сравнительную форму прилагательных;
- добиваться правильного использования во фразе предлогов ПОД, ЗА, НА, НАД и др.;
- учить дошкольников составлять рассказ по сюжетной картинке без предварительного анализа ее содержания.

**А** Формирование обобщающего понятия «лес», расширение предметного словаря

— Сегодня хороший солнечный день. В такой день хочется отправиться в путешествие. Тем более что сказочный поезд нас уже давно ждет. Куда бы вы хотели сегодня поехать? (Ответы детей.)

— А я предлагаю вам отправиться в лес. Покупайте, пожалуйста, билеты и занимайте свои места в вагоне. Билет вы сможете купить, если придумаете слово на тот же звук, с которого начинается слово ЛЕС.

Дети покупают билеты и находят свои места (на билете указана цифра).

— Как вы думаете, зачем люди ходят и ездят в лес? На обратной стороне билета у вас нарисована подсказка на мой вопрос. (Рис. 39.)

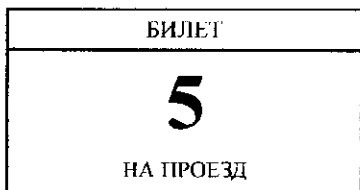


Рис. 39

— Ну что, поехали? А чтобы вам не скучно было в пути, давайте споем песню о черемухе.

РАСЦВЕЛА ЧЕРЕМУХА  
ОКОЛО РУЧЬЯ,  
НА АПРЕЛЬСКОМ СОЛНЫШКЕ  
ВЕТКАМИ ШЕПЧА.

ЛЕГКАЯ, КАК ОБЛАКО,  
БЕЛАЯ, КАК СНЕГ.  
РАДОВАЛСЯ ДЕРЕВЦУ  
КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК.

З. Александрова.

Включается фонограмма с записью голосов птиц.

— Вот мы и приехали. Посмотрите вокруг. Что есть в лесу?

В ЛЕСУ МНОГО: ДЕРЕВЬЕВ, ПТИЦ, КУСТОВ, ЦВЕТОВ, ЯГОД, ГРИБОВ, ТРАВ, НАСЕКОМЫХ, ЖИВОТНЫХ и т. д.

— В лесу всегда растет много деревьев. А если деревьев немного, как возле нашего детского сада, это что? (СКВЕР, а не лес. Он в городе.)

— В лесу растут деревья одного вида или разные?

— Какие деревья могут расти в лесу?

— Иногда в лесу много сосен или елей. Такой лес люди называют БОР. Много берез, осин — это РОЩА. А если в лесу много дубов — это ДУБРАВА. И бор, и роща, и дубрава — все это ЛЕС.

— Поиграем. Я показываю изображение дерева, а вы говорите, как называется лес из таких деревьев.

— Скажите, деревья в лесу расположены равномерно, на одинаковом расстоянии друг от друга или в беспорядке? Почему? (Деревья в лесу выросли сами, их никто ровными рядами не высаживал.)

— Поэтому в лесу бывают места, где деревьев очень много и они стоят близко-близко друг к другу. Это ЧАЩА ЛЕСА. А бывают места, свободные от деревьев. Это ПОЛЯНА. Покажите на картинках чащу леса и поляну.

— Лес приносит людям пользу или вред? Какую? (Чистый воздух, отдых, ягоды, грибы, орехи, цветы и т. д.)

— Что делают из древесины?

МЕБЕЛЬ ДОМА ИГРУШКИ ПОСУДУ ДРОВА БУМАГУ

— Вы вспомнили, что из древесины делают бумагу. Бумаги в стране нужно много: для книг, газет, тетрадей, альбомов, оберток в магазинах. Бумагу делают на специальных фабриках. Чтобы сделать бумагу, нужно спилить очень много деревьев. Поэтому надо все время сажать новые леса.

— Кто выращивает лес, следит за порядком в лесу?

ЛЕСНИК

— Какие правила должны соблюдать люди, которые приходят в лес? (Не сорить, не ломать деревья, не разорять птичьи гнезда, не рвать цветы и т. д.)

— Сегодня мы попали в весенний лес. Расскажите, какой он. А летом? Осенью? Зимой? Вам поможет изображенная на моих картинках березка, которая каждое время года изменяется. (Рис. 40.)



Рис. 40

- Что мы увидим в лесу летом?
- Когда опадают листья с деревьев? (Осенью.)
- Как это явление называется?

### ЛИСТОПАД

- У каких деревьев не опадают листья на зиму?
- Скажите, а разве у ели и сосны листья? (Нет, иголочки.)
- Как правильно нужно называть эти иголочки?

### ХВОЯ

ХВОЯ ЕЛИ



ХВОЯ СОСНЫ



## ЛГ Образование сравнительной степени прилагательных

— Сравните куст и дерево (показываются картинки):

- 1) по высоте;
- 2) по цвету листьев;
- 3) по толщине веток;
- 4) по величине листьев.

ДЕРЕВО ВЫШЕ КУСТА	У ДЕРЕВА ЛИСТЬЕВ БОЛЬШЕ
У ДЕРЕВА ЛИСТЬЯ ЗЕЛЕНЕЕ	У ДЕРЕВА ВЕТВИ ТОЛЩЕ
У ДЕРЕВА ЛИСТЬЯ КРУПНЕЕ	У ДЕРЕВА ВЕТВИ ДЛИННЕЕ

## ЛГ Употребление пространственных предлогов

— Посмотрите на картинки (рис. 41) и ответьте на вопросы:

ПОД ЧЕМ?

ЗА ЧЕМ?

НАД ЧЕМ?



Рис. 41

ГРИБ ПОД КУСТОМ

МАЛЬНИК ЗА КУСТОМ

ПТИЧКА НАД КУСТОМ

— Сейчас птичка будет летать около дерева. Следите за ней и говорите, где она находится.

(Используется пособие (рис. 42): изображение дерева, к которому на шнурке прикреплен силуэт птицы. Благодаря шнурку птицу можно перемещать.)



Рис. 42

- ПТИЦА НА ВЕТКЕ
- ПТИЦА НА СТВОЛЕ
- ПТИЦА НА ДЕРЕВЕ
- ПТИЦА ПОД ДЕРЕВОМ
- ПТИЦА НАД ДЕРЕВОМ
- ПТИЦА ЗА ДЕРЕВОМ

## Р Составление рассказа по сюжетной картинке «Сломал дерево» (рис. 43)



Рис. 43

— Расскажите, что случилось в парке. Рассказ дети составляют самостоятельно.



## ЗАНЯТИЕ 21

Тема «Лес, деревья»

Задачи:

- уточнять знания и представления детей о деревьях и лесе, о различных частях дерева;
- учить дошкольников образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- упражнять в образовании относительных прилагательных;
- учить образовывать форму родительного падежа единственного числа существительных;
- учить дошкольников составлять предложения по сюжетной картинке и опорным словам.



— Как называется такой березовый лес?

БЕРЕЗОВАЯ РОЩА

— Какое время года здесь изображено?

ОСЕНЬ

— Как вы догадались?



Уточнение знаний и представлений о деревьях

— На картинке вы узнали березы. Как выглядят эти деревья? (*Белый ствол с черными пятнами, тонкие ветки опущены.*)

— Какие еще деревья вы знаете? Называйте и показывайте на картинках. (Рис. 44.)



Рис. 44

— Что помогло вам узнать эти деревья? (*У дуба — толстый коричневый ствол, толстые ветки; у ели — снизу ветки длинные, а сверху — короткие, по форме она похожа на треугольник; у сосны ветки начинаются высоко от земли и т. д.*)



Называние частей дерева, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

— Давайте вспомним, какие части есть у каждого дерева, и назовем их. Соедините на картинке одинаковые части деревьев линиями. (Рис. 45.)



Рис. 45

— Это большие деревья. У них крупные ветки, большие листья. А рядом маленькое дерево. Как мы можем назвать его ласково?

ДЕРЕВО — ДЕРЕВЦЕ — ДЕРЕВЦО  
ЛИСТЬЯ — ЛИСТИКИ — ЛИСТОЧКИ  
КОРНИ — КОРЕШКИ  
ВЕТКИ — ВЕТОЧКИ  
ВЕРХУШКА — ...  
СУЧЬЯ — ...  
ПЕНЫ — ...

— Вспомните, в какой сказке персонаж хотел сесть на пенек и съесть пирожок. («Маша и медведь».)



Образование относительных прилагательных

— Есть много разных деревьев. Они отличаются друг от друга внешним видом. По одному листочку можно узнать дерево. Вот листья деревьев. (Рис. 46.) Все они разные.

— Какой лист у клена?

У КЛЕНА ЛИСТ БОЛЬШОЙ, С ОСТРЫМИ ЗУБЦАМИ. ОН ПОХОЖ НА РАСТОПЫРЕННУЮ ЛАДОШКУ.

— Какой лист у рябины?

У РЯБИНЫ ЛИСТ СОСТОИТ ИЗ МНОЖЕСТВА МЕЛКИХ ЛИСТОЧКОВ. ОН ПОХОЖ НА ПЕРЫШКО.



Рис. 46

— Какой лист у березы?

У БЕРЕЗЫ ЛИСТ МЕЛКИЙ, С РЕЗНЫМИ КРАЯМИ. ОН ПОХОЖ НА МАЛЕНЬКОЕ СЕРДЕЧКО.

— Какой лист у дуба?

— Поиграем. На доске — контуры листьев. У вас в конвертах — листья разных деревьев. Нужно узнать, от какого дерева листок, и назвать его. Если вам трудно определить, можно приложить листочек к образцу.

ЛИСТ ДУБА — ДУБОВЫЙ ЛИСТ      ЛИСТ БЕРЕЗЫ — БЕРЕЗОВЫЙ ЛИСТ

ЛИСТ КЛЕНА — КЛЕНОВЫЙ ЛИСТ    ЛИСТ ИВЫ — ИВОВЫЙ ЛИСТ и т. д.

**Г** Образование конструкции «существительное + существительное в родительном падеже»

— Сейчас задание усложним. Я буду показывать вам не только листья, но и другие части дерева, а вы говорите, что это.

ВЕТКА РЯБИНЫ      СТВОЛ ДУБА

**ЛР** Обогащение глагольного словаря. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам

— В городе растут деревья? (Да, в парках, скверах, на улицах.)

— Чтобы дерево выросло, должно пройти много лет. Деревья растут и живут дольше, чем люди. Сейчас я хочу вам показать, из каких маленьких семян вырастают огромные деревья. (Показ семян березы, липы, тополя.)

— Не у всех деревьев семена такие маленькие. Вот семена каштана (показ). Желуди — семена дуба (показ). Крылатки — семена клена (показ).

— Сначала семена надо посадить в землю и очень тщательно за ними ухаживать. Как?

ПОЛИВАТЬ, ПРОПАЛЫВАТЬ, РЫХЛИТЬ ЗЕМЛЮ, ПОДКАРМЛИВАТЬ

— Через некоторое время из семени появится РОСТОК. Это будущее дерево, только очень маленькое. Через несколько лет из ростка вырастает САЖЕНЕЦ — маленькое деревце. За саженцами тоже надо ухаживать. Как?

ОБРЕЗАТЬ ВЕТКИ, ПОЛИВАТЬ, БЕЛИТЬ СТВОЛ, УНИЧТОЖАТЬ ВРЕДНЫХ НАСЕКОМЫХ

— И тогда вырастет большое красивое здоровое дерево.

— На картинках нарисовано, как люди ухаживают за деревьями. Составьте об этом предложения.

Даются картинка и опорное слово.

Образец:

ПОСАДИТЬ — ДЕТИ ПОСАДИЛИ ВО ДВОРЕ ДЕРЕВО



Тема «Цветы»

Задачи:

— уточнять знания и представления детей о цветах, названия частей растений,

— учить дошкольников составлять описательный рассказ;

— упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

**?** Отгадывание загадки

— Отгадайте загадку. Найдите картинку-отгадку. (Предлагаются несколько картинок с изображением различных цветов.)

Я ШАРИКОМ ПУШИСТЫМ

БЕЛЕЮ В ПОЛЕ ЧИСТОМ,

А ДУНУЛ ВЕТЕРОК —

ОСТАЛСЯ СТЕБЕЛЕК.

(Одуванчик.)

**Л** Уточнение знаний и представлений о цветах

— Скоро будет праздник. Давайте подумаем, как мы можем украсить нашу группу к празднику. (Ответы детей. Среди них: «Цветами».)

— Да, это очень красиво, когда в группе будут стоять живые цветы. Куда их ставят? (В вазу.) Что наливают в вазу? (Воду.) Для чего цветам нужна вода?

— Как можно сказать о цветах, которые стоят в вазе?

БУКЕТ

— Где растут цветы? (В поле, на лугу, в саду.)

— Сегодня цветы выросли в нашей группе. (Дети ходят по комнате и собирают картинки с изображениями цветов.)

— Какие цветы на картинках? Назовите.

МАК      КОЛОКОЛЬЧИК      РОМАШКА      ОДУВАНЧИК

— Где выросли эти цветы? (На лугу.) Значит, это цветы... какие?

ЛУГОВЫЕ

— Где вырос ВАСИЛЕК? (В поле.) Какой это цветок?

ПОЛЕВОЙ

— Эти цветы кто-нибудь посадил? (Нет, они выросли сами.)

— За луговыми и полевыми цветами кто-нибудь специально ухаживает? (Нет. Их не нужно поливать, они не требуют ухода.)

— Об этих цветах можно сказать: НЕПРИХОТЛИВЫЕ, СКРОМНЫЕ.

— Какие цветы растут в лесу?

ЛАНДЫШ

ПОДСНЕЖНИК

— Как их можно назвать?

### ЛЕСНЫЕ ЦВЕТЫ

МНОГИЕ ЦВЕТЫ В ПОЛЕ, НА ЛУГУ И В ЛЕСУ РВАТЬ НЕЛЬЗЯ. ИХ НУЖНО БЕРЕЧЬ И ОХРАНЯТЬ, ЧТОБЫ ОНИ СОВСЕМ НЕ ИСЧЕЗЛИ!

— Самые красивые цветы растут в саду. Люди их специально выращивают, чтобы они украшали наши праздники. Это цветы... какие?

### САДОВЫЕ

— Какие цветы растут в саду и на даче?

РОЗА      ГВОЗДИКА      ТЮЛЬПАН      СИРЕНЬ  
АСТРА      ГЛАДИОЛУС      НАРЦИСС и т. д.

— Для чего возле своих домов, в парках, на улицах города люди высаживают цветы?

— Как называется место на улице в городе, где растут цветы?

### КЛУМБА

## Л Р Называние частей цветка. Составление описательного рассказа

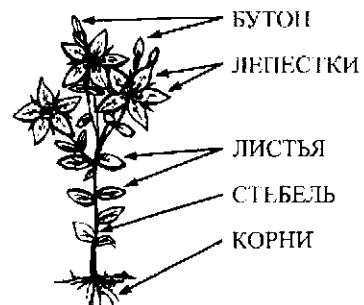


Рис. 47

— Как называется этот цветок? Покажите и назовите его части. (Рис. 47.)

— У каждого из вас картинка. Какой цветок на ней изображен? Как он выглядит? Расскажите.

ЭТО ТЮЛЬПАН. У НЕГО КРУПНЫЕ ЛЕПЕСТКИ. ОНИ МОГУТ БЫТЬ РАЗНОГО ЦВЕТА: ЖЕЛТОГО, КРАСНОГО, БЕЛОГО, БОРДОВОГО. КОГДА ЛЕПЕСТКИ ЗАКРЫТЫ, БУТОН ПОХОЖ НА ЧАШЕЧКУ. СТЕБЕЛЬ ДЛИННЫЙ, ТОЛСТЫЙ, ЯРКО-ЗЕЛЕННЫЙ. ЛИСТЬЯ БОЛЬШИЕ, ОВАЛЬНЫЕ, ТЕМНО-ЗЕЛЕННЫЕ.

Каждый ребенок рассказывает о своем цветке.

## Л Уточнение знаний и представлений о цветах

— Цветы радуют нас своей красотой круглый год с ранней весны до поздней осени. Есть цветы, которые начинают цвести сразу, как только растает снег. Как они называются?

### ПОДСНЕЖНИКИ

— Почему у них такое название?

— Какие еще цветы появляются ранней весной?

ОДУВАНЧИКИ      МАТЬ-И-МАЧЕХА

— Как можно одним словом назвать ранние цветы?

### ПЕРВОЦВЕТЫ

— Какие цветы растут до поздней осени? Они не боятся даже первых заморозков.

### АСТРЫ

— Скажите, а зимой цветы цветут? (Да.)

— Они цветут не на улице, а в специальном помещении — ТЕПЛИЦЕ. (Показывается картинка.) Там зимой очень жарко, круглый год выращивают цветы.

## Г Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

— Цветы доставляют людям много радости своей красотой и приятным запахом. Не зря люди придумали цветам ласковые названия: КОЛОКОЛЬЧИК, ОДУВАНЧИК. Вы тоже назовите цветы ласково.

РОМАШКА — РОМАШЕЧКА  
ТЮЛЬПАН — ТЮЛЬПАНЧИК

ВАСИЛЕК — ВАСИЛЕЧЕК  
РОЗА — РОЗОЧКА и т. д.

## П Составление разрезных картинок со сложной конфигурацией разреза (рис. 48)

— Мы давно не заглядывали в наш почтовый ящик. Может, почтальон Печкин принес для нас письма? Так оно и есть. Но получить письмо может только тот, кто правильно назовет свой адрес.

— В конвертах — разрезные картинки. Нужно из отдельных частей сложить целое изображение, узнать цветок и рассказать с помощью картинок-символов, что вы о нем знаете. (Рис. 49.)



Рис. 48

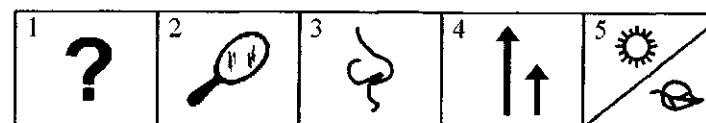


Рис. 49

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ?
2. КАК ВЫГЛЯДИТ?
3. КАК ПАХНЕТ?
4. КАКОЙ ПО ВЕЛИЧИНЕ?
5. КОГДА ЦВЕТЕТ (ЛЕТОМ, ОСЕНЬЮ)?

## П Отгадывание загадки, заучивание наизусть

БЕЛЫЕ ГОРОШКИ  
НА ЗЕЛЕННОЙ НОЖКЕ.

(Ландыш.)

Тема «Цветы»

Задачи:

- уточнять и закреплять знания и представления детей о цветах; формировать понятие «комнатные растения»;
- учить образовывать и использовать в речи форму родительного падежа существительных;
- учить дошкольников вслушиваться в читаемый текст, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать.

**А** Называние цветов, различение их по внешнему виду

- На каждом лепестке этой большой ромашки изображен какой-либо цветок. Отрывайте лепесток и называйте цветок, который вы видите.
- Придумайте предложение с этим словом.

**Г** Образование формы родительного падежа существительных

- Назовите букеты цветов, которые стоят в вазах.

РОМАШКА — РОМАШКИ — БУКЕТ РОМАШЕК  
 МАК — МАКИ — БУКЕТ МАКОВ  
 РОЗА — РОЗЫ — БУКЕТ РОЗ  
 КОЛОКОЛЬЧИК — КОЛОКОЛЬЧИКИ — БУКЕТ КОЛОКОЛЬЧИКОВ  
 ПИОН — ПИОНЫ — БУКЕТ ПИОНОВ  
 ТЮЛЬПАН — ТЮЛЬПАНЫ — БУКЕТ ТЮЛЬПАНОВ и т. д.

**Г** Согласование числительных с существительными

- Скажите, много ли цветов в каждом букете.

ТРИ РОМАШКИ	ТРИ РОЗЫ
ПЯТЬ РОМАШЕК	ПЯТЬ РОЗ
СЕМЬ РОМАШЕК	СЕМЬ РОЗ и т. д.

- Давайте поиграем. Вот стопка картинок, на которых изображены цветы. Вы берете одну картинку и слушаете, сколько раз я ударю в бубен. Сколько ударов — столько и цветов в букете.



+ 5 УДАРОВ БУБНА = В БУКЕТЕ ПЯТЬ ЛИЛИЙ

В БУКЕТЕ ТРИ ПИОНА  
 В БУКЕТЕ ДВЕ РОМАШКИ И ТРИ КОЛОКОЛЬЧИКА и т. д.

**ЛР** Формирование представления о комнатных растениях

- Нашу группу украшают не только срезанные и поставленные в вазу букеты. В группе есть и живые цветы, комнатные.
- Какие комнатные цветы есть в нашей группе? Где они стоят?
- Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
- Как их нужно поливать? Как рыхлить землю? Как мыть листья?
- У вас дома есть комнатные растения? Какие?
- Кто за ними ухаживает? Как?

**Р** Чтение и ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ

ЕЖИК

У НАТАШИНОЙ БАБУШКИ НА ОКНЕ НАСТОЯЩИЙ САД. ОКАЗЫВАЕТСЯ, ВЫРАСТИТЬ ЕГО МОЖНО И ДОМА — НЕ ТОЛЬКО ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ. ВОТ ПОЛИВАЕТ БАБУШКА СВОЙ САДИК НА ПОДОКОННИКЕ, А ВНУЧКА ЕЕ СПРАШИВАЕТ:

- А ЭТО ЧТО ЗА ЦВЕТОК?
- ПРИМУЛА.
- А ЭТО?
- А ЭТО ГЕРАНЬ.

ОДНАКО БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛИСЬ НАТАШЕ В БАБУШКИНОМ ДОМАШНЕМ САДУ КАКТУСЫ. ОНИ БЫЛИ СОВСЕМ НЕ ПОХОЖИ НА ДРУГИЕ ЦВЕТЫ, И ДАЖЕ ДРУГ НА ДРУГА.

— ЕЖИК, — НЕВОЛЬНО ВЫРВАЛОСЬ У НАТАШИ, — И ПРАВДА, ЕЖИК! ИЗГОРШОЧКА НА НЕЕ ПОГЛЯДЫВАЛ ЗЕЛЕНЬИЙ ШАРИК КАКТУСА — ВЕСЬ В КОЛЮЧКАХ. ТАКИЕ ЖЕ КОЛЮЧКИЕ КАКТУСЫ — «СТОЛБИКИ» РОСЛИ РЯДОМ. «ЕЖИКА» БАБУШКА ПОДАРИЛА ВНУЧКЕ,

— УХАЖИВАЙ ЗА НИМ, — СКАЗАЛА ОНА. — ЕСЛИ БУДЕТ ЕМУ У ТЕБЯ ХОРОШО, УВИДИШЬ НАСТОЯЩЕЕ ЧУДО...

ПРОШЛО ВРЕМЯ. ОДНАЖДЫ ВОЗВРАТИЛАСЬ НАТАША ИЗ ДЕТСКОГО САДА ДОМОЙ — И ГЛАЗАМ СВОИМ НЕ ПОВЕРИЛА: «ЕЖИК» РАСЦВЕЛ! ВОТ ТАК ЧУДО!

НАЗАВТРА НАТАША ОТНЕСЛА КАКТУС В ДЕТСКИЙ САД, ЧТОБЫ ВСЕ ВИДЕЛИ, КАКОЙ ОН, БАБУШКИН ЕЖИК!

- Что росло у Наташиной бабушки на подоконнике? Какие цветы?
- Какой цветок больше всех понравился Наташе?
- Как выглядели кактусы?
- Как назвала Наташа кактус? Почему?
- Что сделала бабушка? Что она сказала внучке?
- Что случилось через некоторое время?
- Что сделала Наташа? Для чего она отнесла кактус в детский сад?



При пересказе используется метод коллажа. (Рис. 50.)

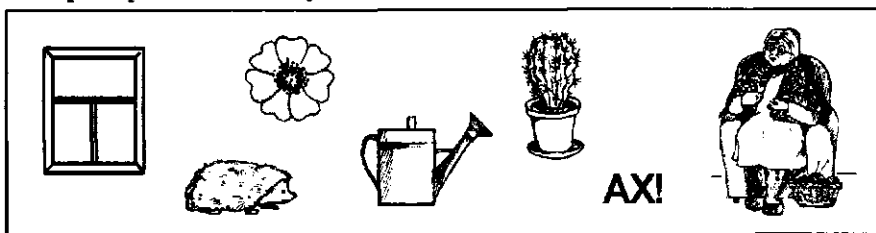


Рис. 50

Каждая картинка, символ, рисунок в схеме — «пусковой механизм» для припоминания и воспроизведения текста.

## ЗАНЯТИЕ 24

Тема «Ягоды»

Задачи:

- формировать знания и представления детей о ягодах, уточнить, что они бывают лесные и садовые;
- учить дошкольников образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- упражнять в образовании относительных прилагательных;
- учить детей отвечать полно и подробно на вопросы по содержанию текста.



Формирование понятия «ягода»

— Отгадайте загадки. Поставьте на доску картинки-отгадки. (Предлагаются несколько картинок с изображениями разных ягод.)

КРАСНА, СЛАДКА, ДУШИСТА,  
РАСТЕТ НИЗКО,  
К ЗЕМЛЕ БЛИЗКО.

(Земляника.)

Я КРАСНА, Я КИСЛА,  
НА БОЛОТЕ Я РОСЛА,  
ДОЗРЕВАЛА ПОД СНЕЖКОМ.  
НУ-КА, КТО СО МНОЙ ЗНАКОМ?

(Клюква.)

НИЗОК ДА КОЛЮЧ,  
СЛАДОК ДА ПАХУЧ,  
ЯГОДУ СОРВЕШЬ —  
ВСЮ РУКУ ОБДЕРЕШЬ.

(Крыжовник.)

БЫЛА ЗЕЛЕННОЙ, МАЛЕНЬКОЙ,  
ПОТОМ Я СТАЛА АЛЕНЬКОЙ,  
СОЛНЦЕ ПОЧЕРНЕЛА Я,  
И ВОТ ТЕПЕРЬ Я СПЕЛАЯ.

(Черника.)

— Посмотрите на картинки-отгадки и назовите их все одним словом.

ЯГОДЫ

— Какие еще ягоды вы знаете?

СМОРОДИНА  
РЯБИНА

КЛУБНИКА  
БРУСНИКА

МАЛИНА  
ЕЖЕВИКА

— Чем все ягоды похожи? (Маленькие, раскусишь — брызнет сок.)

— Какие ягоды на вкус? Разложите картинки с ягодами в три корзины:

СЛАДКИЕ

КИСЛЫЕ

ГОРЬКОВАТЫЕ

— Почему мы говорим ГОРЬКОВАТЫЕ, а не ГОРЬКИЕ? (Это значит, что ягоды не горькие, а только чуть-чуть горчат, но все равно очень вкусные.)

— Где растут ягоды? (В лесу и в саду.)

— Какие ягоды можно собрать в лесу? Как их назвать одним словом?

ЗЕМЛЯНИКА

МАЛИНА

ЧЕРНИКА

КЛЮКВА

БРУСНИКА

ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ

— Где растут КЛУБНИКА, СМОРОДИНА, МАЛИНА, КРЫЖОВНИК, РЯБИНА? (В саду.)

— Это... САДОВЫЕ ЯГОДЫ.

— Почему мы сказали, что малина — и лесная, и садовая ягода? (Она может расти и в саду, и в лесу.)

— Для чего люди собирают ягоды? Когда они созревают? (Летом, а некоторые — клюква, рябина — осенью.)

— Какие ягоды вы любите? Расскажите о своей любимой ягоде. Можете использовать картинки-символы. (Рис. 51.)

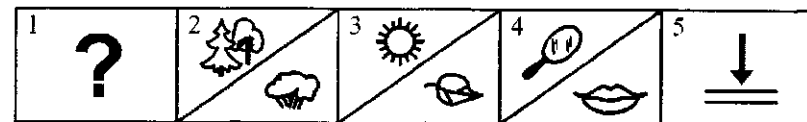


Рис. 51

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЯГОДА?
2. ОНА ЛЕСНАЯ ИЛИ САДОВАЯ?
3. КОГДА СОЗРЕВАЕТ?
4. КАК ВЫГЛЯДИТ, КАКАЯ НА ВКУС?
5. ЧТО ДЕЛАЮТ ИЗ ЯГОДЫ?



Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

— Как вы думаете, ягоды любят кушать все? (Ответы детей.)

— Почему вы так думаете?

— Люди придумали для ягод ласковые названия. Давайте их вспомним.

СМОРОДИНА — СМОРОДИНКА  
 МАЛИНА — МАЛИНКА  
 ЗЕМЛЯНИКА — ЗЕМЛЯНИЧКА  
 КЛУБНИКА — КЛУБНИЧКА  
 ЧЕРНИКА — ЧЕРНИЧКА  
 БРУСНИКА — БРУСНИЧКА  
 РЯБИНА — РЯБИНКА и т. д.

**Г** Образование относительных прилагательных от существительных

— В каком виде люди едят ягоды? (*Свежими.*)

— Свежие ягоды очень полезны, в них много витаминов. Что еще делают из ягод? (*Варенье, компот, сок.*)

— Сейчас мы будем угощать друг друга вареньем, компотом и соком из ягод. На схеме банка — это **ВАРЕНЬЕ**, пакет — это **СОК**, а чашка — это **КОМПОТ**. (*Рис. 52.*)

— Прочитайте схему и предложите нам попробовать варенье, сок или компот из ягод. Не забывайте, что предлагать нужно вежливо, используйте слово **ПОЖАЛУЙСТА**.

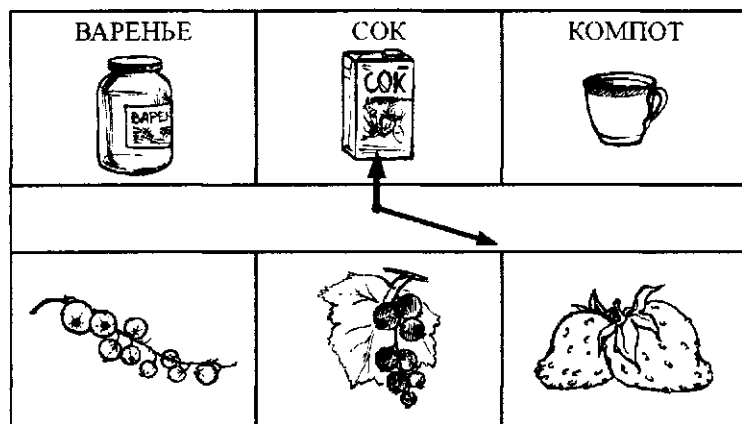


Рис. 52

УГОЩАЙТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА, КЛУБНИЧНЫМ СОКОМ!  
 ПОПРОБУЙТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КЛУБНИЧНЫЙ СОК!  
 ВЫПЕЙТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КЛУБНИЧНОГО СОКА!

**Р** Чтение рассказа на тему «Ягоды», ответы на вопросы по его содержанию, пересказ

**Р** Сравнение предметов, составление предложений с заданными словами

— Составьте предложения, сравнивая ягоды.

ПО ВЕЛИЧИНЕ

ПО ВКУСУ



КЛУБНИКА КРУПНЕЕ ЧЕРНИКИ  
 ЧЕРНИКА МЕЛЬШЕ КЛУБНИКИ

МАЛИНА СЛАЩЕ СМОРОДИНЫ  
 СМОРОДИНА КИСЛЕЕ МАЛИНЫ

## — ЗАНЯТИЕ 25

Тема «Грибы»

Задачи:

- формировать представления и знания детей о съедобных и ядовитых грибах, уточнить названия грибов и части гриба;
- учить дошкольников составлять описательный рассказ;
- учить образовывать прилагательные от глаголов;
- учить детей пересказывать текст без его предварительного анализа.

**Л** Формирование представления о грибах

Л о г о п е д. Сегодня я встретил Незнайку. Впрочем, он сам все расскажет. **Не з н а й к а** (взрослый). Друзья, сегодня я ходил в лес. Я собирал там грибы. Вот сколько грибов я собирал! И все такие красивые! (Выставляет грибы на наборное полотно.)

Л о г о п е д. Стой! Остановись, Незнайка! Грибы действительно красивые, но несъедобные.

**Не з н а й к а**. Что значит **НЕСЪЕДОБНЫЕ**?

Д е т и. Эти грибы нельзя есть!

**Не з н а й к а**. Почему?

Д е т и. Ими можно отравиться.

Л о г о п е д. Грибы, которые принес Незнайка, называются... (как?) **МУХОМОРЫ**.

— Мухоморы — очень ядовитые грибы.

— Какие грибы можно есть?

БЕЛЫЙ ГРИБ

ПОДБЕРЕЗОВИК

ПОДОСИНОВИК

СЫРОЕЖКА

РЫЖИК

ЛИСИЧКА и т. д.

— Давайте разберемся и подскажем Незнайке, какие грибы на картинке съедобные, а какие — ядовитые. Рядом со съедобными грибами поставим зеленую фишку, рядом с ядовитыми — красную.

**А** Называние частей гриба (рис. 53)

— Давайте посмотрим на этот гриб-красавец. Что у него есть?

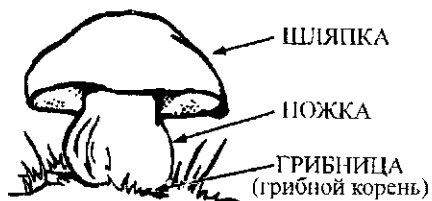


Рис. 53

**Р** Составление описательного рассказа с опорой на схему (рис. 54)

— Давайте расскажем, как выглядят съедобные грибы.

1	2	3	4	5
?				
Как называется?	Величина	Шляпка	Ножка	Как едят?

Рис. 54

ЭТО БОРОВИК. У НЕГО ТОЛСТАЯ БЕЛАЯ НОЖКА, КРЕПКАЯ КОРИЧНЕВАЯ ШЛЯПКА. ОН МОЖЕТ ВЫРАСТИ ОЧЕНЬ БОЛЬШИМ. БОРОВИК — ВКУСНЫЙ ГРИБ. С БОРОВИКАМИ МАМА ВАРИТ ГРИБНОЙ СУП.

ЭТО ЛИСИЧКА. ЛИСИЧКА — НЕКРУПНЫЙ ГРИБ. ШЛЯПКА У НЕЕ ГЛАДКАЯ, МЯГКАЯ, ОРАНЖЕВАЯ. У ШЛЯПКИ — РЕЗНОЙ КРАЙ. ПОД ШЛЯПКОЙ ВИДНЫ ОРАНЖЕВЫЕ ПЛАСТИНКИ. НОЖКА У ЛИСИЧКИ ТОНКАЯ, ТОЖЕ ОРАНЖЕВАЯ. ИЗ ЛИСИЧЕК МОЖНО ПРИГОТОВИТЬ ВКУСНОЕ БЛЮДО.

Аналогично составляются описания других грибов.

— Догадайтесь, почему лисичку так назвали? (Гриб рыжего цвета, как лиса.)

— Какие ядовитые грибы вы знаете?

ПОГАНКА      МУХОМОР      ЛОЖНАЯ ЛИСИЧКА

— Расскажите, как они выглядят, чтобы Незнайка никогда не перепутал их со съедобными грибами.

**АГ** Образование прилагательных от глаголов

— Скажите, едят ли грибы сырыми? (Нет.)

— Как грибы готовят в пищу?

С ГРИБАМИ МОЖНО ВАРИТЬ СУП  
ГРИБЫ МОЖНО ЖАРИТЬ  
ГРИБЫ МОЖНО МАРИНОВАТЬ  
ГРИБЫ МОЖНО СУШИТЬ НА ЗИМУ  
ГРИБЫ МОЖНО ТУШИТЬ  
ГРИБЫ МОЖНО СОЛИТЬ

— Как будут называться такие грибы?

ВАРЕННЫЕ ГРИБЫ	ЖАРЕННЫЕ ГРИБЫ
МАРИНОВАННЫЕ ГРИБЫ	СУШЕНЫЕ ГРИБЫ
ТУШЕНЫЕ ГРИБЫ	СОЛЕННЫЕ ГРИБЫ и т. д.

— Как говорят о супе с грибами? (ГРИБНОЙ СУП.)

— Котлета из грибов — ГРИБНАЯ КОТЛЕТА.

— Подливка с грибами — ГРИБНАЯ ПОДЛИВКА.

— Соус из грибов — ГРИБНОЙ СОУС.

**Р** Пересказ текста

— Послушайте рассказ, мы будем его пересказывать.

ИСПУГАЛИСЬ

ДВЕ ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИК ПОШЛИ В ЛЕС. ТАМ ОНИ СОБИРАЛИ ГРИБЫ. ВДРУГ КТО-ТО ВЫСКОЧИЛ ИЗ-ПОД КУСТА. ДЕВОЧКИ ИСПУГАЛИСЬ И УБЕЖАЛИ. ОДНА ДЕВОЧКА УРОНИЛА КОРЗИНКУ С ГРИБАМИ. А МАЛЬЧИК НЕ УБЕЖАЛ. ОН ПОСМОТРЕЛ, КТО ЭТО ВЫСКОЧИЛ ИЗ-ПОД КУСТА. А ЭТО БЫЛ...

Каждый ребенок самостоятельно придумывает конец рассказа.

ЗАНЯТИЕ 26

Тема «Насекомые»

Задачи:

- уточнить знания и представления детей о насекомых, названия частей тела насекомых, учить узнавать их по внешнему виду и различать;
- учить дошкольников образовывать формы родительного и предложного падежей существительных;
- добиваться распространенного ответа на вопросы по содержанию текста.

## **А** Формирование представления о насекомых

— Представьте себе солнечный жаркий летний день. Мы пришли на луг, где растут красивые цветы, зеленеет сочная трава. Давайте прислушаемся: какие звуки лета мы услышим?

З-З-З-З-З Ц-Ц-Ц-Ц-Ц Ч-Ч-Ч-Ч-Ч Ж-Ж-Ж-Ж-Ж

— Чьи же это песенки слышны летом на лугу?

— Нам навстречу идет мальчик Женя. Давайте у него спросим.

(Детям показывается картинка с изображением мальчика или игрушка.)

Л о г о п е д. Женя, что у тебя в руках?

Ж е н я. Сачок.

Л о г о п е д. Что ты делаешь на лугу?

Ж е н я. Я ловлю бабочек и жуков.

Л о г о п е д. Для чего ты это делаешь?

Ж е н я. Я хочу их лучше рассмотреть. Они такие красивые! А потом я их отпускаю на волю. Посмотрите, какие красивые бабочки летают на лугу!

(Показываются картинки.)

Л о г о п е д. Действительно, бабочки очень красивые. Может, мы слышим на лугу их песенки?

Ж е н я. Нет, такие песенки поют не бабочки, а жуки, пчелы, осы, стрекозы, кузнечики. Вот они сидят и отдыхают на цветах.

Дети подходят к цветам, берут картинки с изображением насекомых и выставляют их на наборное полотно.

— Как мы можем назвать всех этих обитателей луга одним словом?

### НАСЕКОМЫЕ

— Назовите насекомых. (Показываются картинки.)

КУЗНЕЧИК	ЖУК	МУХА	МУРАВЕЙ
БАБОЧКА	ОСА	ПЧЕЛА	СТРЕКОЗА
ПАУК и т. д.			

## **А** Называние частей тела насекомых (рис. 55)

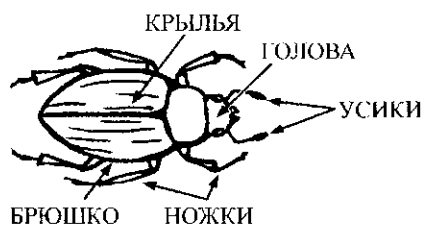


Рис. 55

— Все насекомые такие разные по внешнему виду, но что у них одинаковое?

У НАСЕКОМЫХ ЕСТЬ КРЫЛЬЯ  
У НАСЕКОМЫХ ЕСТЬ ШЕСТЬ  
НОЖЕК

У НАСЕКОМЫХ ЕСТЬ ГОЛОВА,  
НА НЕЙ ГЛАЗА И УСИКИ

У НАСЕКОМЫХ ЕСТЬ БРЮШКО  
НАСЕКОМЫЕ УМЕЮТ ЛЕТАТЬ

## **Р** Уточнение представления детей о насекомых

— Как вы думаете, насекомые вредные или полезные? Почему?

МУХА — вредное насекомое, она переносит болезни.

ПЧЕЛА — полезное насекомое, она дает людям мед, воск.

КОМАР — вредное насекомое, он...

МУРАВЕЙ — полезное насекомое, он... и т. д.

## **Г** Образование форм родительного и предложного падежей существительных

— Насекомых в природе очень много. Давайте скажем об этом.

МУХА — МУХИ — МНОГО МУХ

ПЧЕЛА — ПЧЕЛЫ — МНОГО ПЧЕЛ

КОМАР — КОМАРЫ — МНОГО КОМАРОВ

ЖУК — ЖУКИ — МНОГО ЖУКОВ

МУРАВЕЙ — МУРАВЬИ — МНОГО МУРАВЬЕВ и т. д.

— У вас картинки с изображениями насекомых. Составьте предложения о них. Только сначала скажите, о каком насекомом вы будете говорить.

О МУХЕ	О КОМАРЕ	О ПЧЕЛЕ
О ПАУКЕ	О СТРЕКОЗЕ	О ШМЕЛЕ
О ЖУКЕ	О КУЗНЕЧИКЕ	

— Какие предложения вы составили?

## **А Г Р** Чтение рассказов о насекомых, ответы на вопросы по содержанию текстов

— Есть насекомые, которые приносят людям большую пользу. Люди их любят и заботятся о них. За это насекомые дарят людям подарок — отличное лакомство и замечательное лекарство. Какие это насекомые, вы поймете, если отгадаете загадку.

ДОМОВИТАЯ ХОЗЯЙКА  
ПРОЛЕТАЕТ НАД ЛУЖАЙКОЙ.  
ПОХЛОПОЧЕТ НАД ЦВЕТКОМ,  
ОН ПОДЕЛИТСЯ МЕДКОМ.

(Пчела.)

(Требуется предварительная словарная работа.)

— Послушайте рассказ о пчелах и ответьте на вопросы к тексту.

ЗАЦВЕЛИ ПЕРВЫЕ КУСТЫ И ДЕРЕВЬЯ. НА ПА-  
СЕКЕ ОЖИВАЕТ ПЧЕЛИНЫЙ ГОРОДОК. ВСЮ ЗИМУ  
ПЧЕЛЫ МИРНО ДРЕМАЛИ В СВОИХ ДОМАШНИХ





УЛЬЯХ НА СОТАХ С ДУШИСТЫМ МЕДОМ, ТЕСНО ПРИЖАВШИСЬ ДРУГ К ДРУГУ.

ЭТОТ МЕД ОСТАВИЛ ПЧЕЛАМ НА ЗИМУ ЗАБОТЛИВЫЙ ПЧЕЛОВОД. ВЕДЬ ПЧЕЛЫ ЗИМОЙ НЕ СПЯТ, КАК БОЛЬШИНСТВО ДРУГИХ НАСЕКОМЫХ. ОНИ ТОЛЬКО ДРЕМЛЮТ. ЗИМОЙ ИМ ТОЖЕ НУЖНА ЕДА, А ДОБЫВАТЬ ЕЕ НЕГДЕ.

НА ЗИМУ УЛЬИ С ПЧЕЛАМИ УБИРАЮТ В ОСОБОЕ ПОМЕЩЕНИЕ ИЛИ УТЕПЛЯЮТ, ЧТОБЫ ПЧЕЛЫ НЕ ЗАМЕРЗЛИ.

НО ВОТ ЗИМА КОНЧИЛАСЬ. УЛЕЙ ВЫНОСЯТ НА ПАСЕКУ. ПЧЕЛЫ В ПЕРВЫЙ РАЗ ВЫПОЛЗАЮТ ИЗ УЛЬЯ ПОГРЕТЬСЯ НА СОЛНЫШКЕ. ОНИ НЕ СРАЗУ ОТПРАВЛЯЮТСЯ В ПОЛЯ И ЛЕСА ЗА МЕДОМ: СПЕРВА ОГЛЯДЫВАЮТСЯ, РАСПРАВЛЯЮТ КРЫЛЫШКИ, А ПОТОМ ЛИШЬ ТРОГАЮТСЯ В ПУТЬ.

В УЛЬЕ В ЭТУ ПОРУ КИПИТ РАБОТА. ПЧЕЛЫ ЧИСТЯТ, УБИРАЮТ ПОСЛЕ ЗИМОВКИ СВОЙ ДОМИК, ГОТОВЯТСЯ К ЛЕТУ.

*По Г. Скребицкому.*

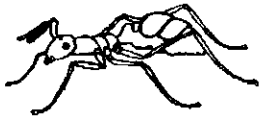
- Где живут пчелы? (*В ульях.*)
- Как называется городок из ульев? (*Пасека.*)
- Как называется человек, который ухаживает за пчелами?

#### ПЧЕЛОВОД или ПАСЕЧНИК

- Спят ли пчелы зимой? Что они делают?
- Чем пчелы питаются?
- Где пчелы собирают мед?
- Как пчелы вылетают весной из ульев?
- Что они делают в ульях весной?
- Отгадайте, о ком еще я хочу вам прочитать:

В ЛЕСУ У ПНЯ  
СУЕТА, БЕГОТНЯ,  
НАРОД РАБОЧИЙ  
ВСЬ ДЕНЬ ХЛОПОЧЕТ.

*(Муравьи.)*



ВЕСЕННЕЕ СОЛНЦЕ ПРОБУДИЛО ОТ ЗИМНЕГО СНА НАСЕЛЕНИЕ ЛЕСНОГО «ГОРОДКА». СОТНИ ТЫСЯЧ МУРАВЬЕВ ВЫБРАЛИСЬ ИЗ СВОИХ ПОДЗЕМНЫХ УБЕЖИЩ И ПРИНЯЛИСЬ РЕМОНТИРОВАТЬ, УБИРАТЬ И НАДСТРАИВАТЬ СВОЕ ОГРОМНОЕ ЖИЛИЩЕ. ВОТ НЕСКОЛЬКО МУРАВЬЕВ ТАЦАТ СУХОЙ БЕРЕЗОВЫЙ СУЧОК. ДЛЯ КРОХОТНЫХ НОСИЛЬЩИКОВ ЭТО НЕЛЕГКАЯ ЗАДАЧА.

ДРУЖНО КИПИТ РАБОТА В ЛЕСНОМ ТЕРЕМЕ-ТЕРЕМКЕ. ПРИНЕСЕННЫЕ ВЕТОЧКИ, СУЧКИ, СУХУЮ ХВОЮ МУРАВЬИ УКЛАДЫВАЮТ НА ПОВЕРХНОСТИ МУРАВЕЙНИКА, ВСЕ ВЫШЕ И ВЫШЕ ПОДНИМАЯ СВОЙ ДОМ.

РЫЖИЕ МУРАВЬИ — ЭТО ПОЛЕЗНЫЕ НАСЕКОМЫЕ. ОНИ ИСТРЕБЛЯЮТ ЛЕСНЫХ ВРЕДИТЕЛЕЙ И ПОМОГАЮТ НАМ СОХРАНЯТЬ ЛЕСА. НЕЛЬЗЯ ГУБИТЬ МУРАВЕЙНИКИ — РАСКАПЫВАТЬ ПАЛКАМИ МУРАВЬИНЫЕ КУЧИ.

*По Г. Скребицкому.*

- Где живут муравьи?
- Что они делают весной?
- Много ли муравьев живет в муравейнике?
- Как эти насекомые ремонтируют свой дом?
- Полезны ли муравьи? Почему?
- Как по-другому называют лесных муравьев?

#### РЫЖИЕ МУРАВЬИ

### ЗАНЯТИЕ 27

#### Тема «Рыбы»

#### Задачи:

- пополнять знания и представления детей о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, среде обитания;
- упражнять дошкольников в формообразовании слов на лексическом материале темы;
- добиваться последовательного, логичного рассказывания по серии сюжетных картинок.



#### Чтение рассказа со скрытым смыслом

- Послушайте рассказ.

СИДЯТ В ЛОДКЕ КОТ ВАСЬКА И ЕГО ХОЗЯИН. ВАСЬКИН ХОЗЯИН ЗАКИДЫВАЕТ УДОЧКУ И ПРИГОВАРИВАЕТ:

— ЛОВИСЬ, РЫБКА, БОЛЬШАЯ-ПРЕБОЛЬШАЯ!

А ВАСЬКА ПОТИХОНЬКУ БОРМОЧЕТ:

— МАЛЕНЬКАЯ ЛОВИСЬ, МАЛЕНЬКАЯ!

— Почему Васька так говорит? (*Потому что большую рыбу хозяин остав- лял себе, а маленькую отдавал коту. Васька хотел, чтобы ему доставалось больше рыбы.*)



#### Формирование представления о рыбах

— Сегодня наш гость — кот Василий, тот самый, о котором я вам рассказывала. Как вы думаете, где он был? (*На рыбалке.*)

— Как вы догадались? (*У него удочка и ведро для рыбы.*)

— Покажи нам свой улов, Василий. Какую рыбу ты поймал?

ЩУКА	ЕРШ
КАРАСЬ	КАРП
ОКУНЬ	СОМ

— Сколько рыб поймал Василий? (Шесть.)

— Посмотри, Вася, у нас в группе тоже живут рыбы. Они плавают в аквариуме. Хочешь на них посмотреть?

— Покажите наших рыбок, ребята, и расскажите, что у них есть. (Рис. 56.)

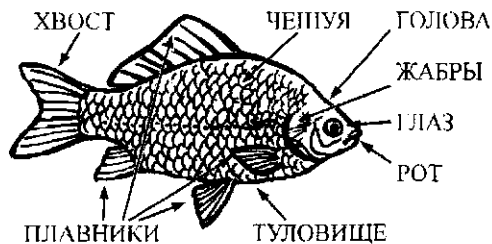


Рис. 56

— Вспомните загадку о рыбе, которую мы выучили наизусть.

У РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТОК  
ВСЯ ОДЕЖДА ИЗ МОНЕТОК.

— Чем покрыто тело рыбы? (Чешуей.)

— Что помогает рыбе плавать?

— Чем дышит рыба?

— Сейчас мы вместе ответим на эти трудные вопросы.

1. Вместо шерсти у рыб ЧЕШУЯ — круглые маленькие блестящие прозрачные пластинки. Чешуей покрыто все тело рыб.

2. У рыб на спине и брюшке есть ПЛАВНИКИ. Рыбы плавают с помощью плавников и хвоста. Хвост, как руль, помогает им поворачивать вправо и влево.

3. Рыбы дышат ЖАБРАМИ. Видно, как жабры приоткрываются и закрываются.

— Есть ли у рыб шея? (Нет, голова сразу переходит в туловище.)

— Где живут рыбы?

— Что рыбы умеют делать?

ПЛАВАЮТ	ШЕВЕЛЯТ ПЛАВНИКАМИ
ДЫШАТ	ГЛОТАЮТ КОРМ
НЫРЯЮТ	ПРИОТКРЫВАЮТ ЖАБРЫ и т. д.

— Каких рыб вы знаете? Давайте подарим их коту Василю.

ЛЕЩ	КАРП
-----	------

— Рыбы очень разные по своему виду. Как их узнать?

Давайте расскажем о рыбах с помощью картинок-символов. (Рис. 57.)



Рис. 57

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ?

2. КАКАЯ ПО ВЕЛИЧИНЕ?

3. ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДРУГИХ?

ЭТО ЩУКА. ЩУКА — КРУПНАЯ РЫБА. У НЕЕ ДЛИННОЕ ТОНКОЕ ТЕЛО И ОСТРОЕ РЫЛО. В ПАСТИ У ЩУКИ МНОГО ОСТРЫХ ЗУБОВ.

ЭТО КАРАСЬ. КАРАСЬ — МАЛЕНЬКАЯ РЫБКА. У КАРАСЯ МЕЛКАЯ БЛЕСТЯЩАЯ СЕРЕБРИСТАЯ ЧЕШУЯ.

ЭТО ОКУНЬ. ОКУНЬ — НЕБОЛЬШАЯ РЫБА. ПЛАВНИКИ И ХВОСТ У НЕГО КРАСНЫЕ.

ЭТО ЕРШ. ЕРШ — ОЧЕНЬ МАЛЕНЬКАЯ РЫБКА. У НЕГО ОСТРЫЕ КОЛЮЧИЕ ИГЛЫ НА ПЛАВНИКАХ И НА СПИНЕ, БОЛЬШИЕ КРУГЛЫЕ ГЛАЗА.

— Чем питаются рыбы? (Водорослями, насекомыми, мелкой рыбешкой.)

— Рыбы, которые ловят и едят других рыб, называются ХИЩНЫМИ.

Щука — это хищная рыба.

**Г** Образование формы множественного числа существительных

— В озере, реке, море плавают огромное количество рыб. Давайте об этом скажем.

ЩУКА — ЩУКИ — МНОГО ЩУК

КАРАСЬ — КАРАСИ — МНОГО КАРАСЕЙ

ЕРШ — ЕРШИ — МНОГО ЕРШЕЙ

ЛЕЩ — ЛЕЩИ — МНОГО ЛЕЩЕЙ

КАРП — КАРПЫ — МНОГО КАРПОВ

ОКУНЬ — ОКУНИ — МНОГО ОКУНЕЙ и т. д.

**Г** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

— Как появляются маленькие рыбки? (Рыбы откладывают икру, и из икринок появляются крохотные рыбки — МАЛЬКИ.) Давайте назовем маленьких рыбок.

ЩУКА — ЩУЧКА

ЕРШ — ЕРШИК

СОМ — СОМИК

ОКУНЬ — ОКУНЕК и т. д.

КАРАСЬ — КАРАСИК

КАРП — КАРПИК

ЛЕЩ — ЛЕЩИК

**Р** Составление рассказа по серии сюжетных картинок (рис. 58)

— Эти «фотографии» нам принес кот Василий. Рассмотрите их, поставьте по порядку и расскажите о приключениях кота.

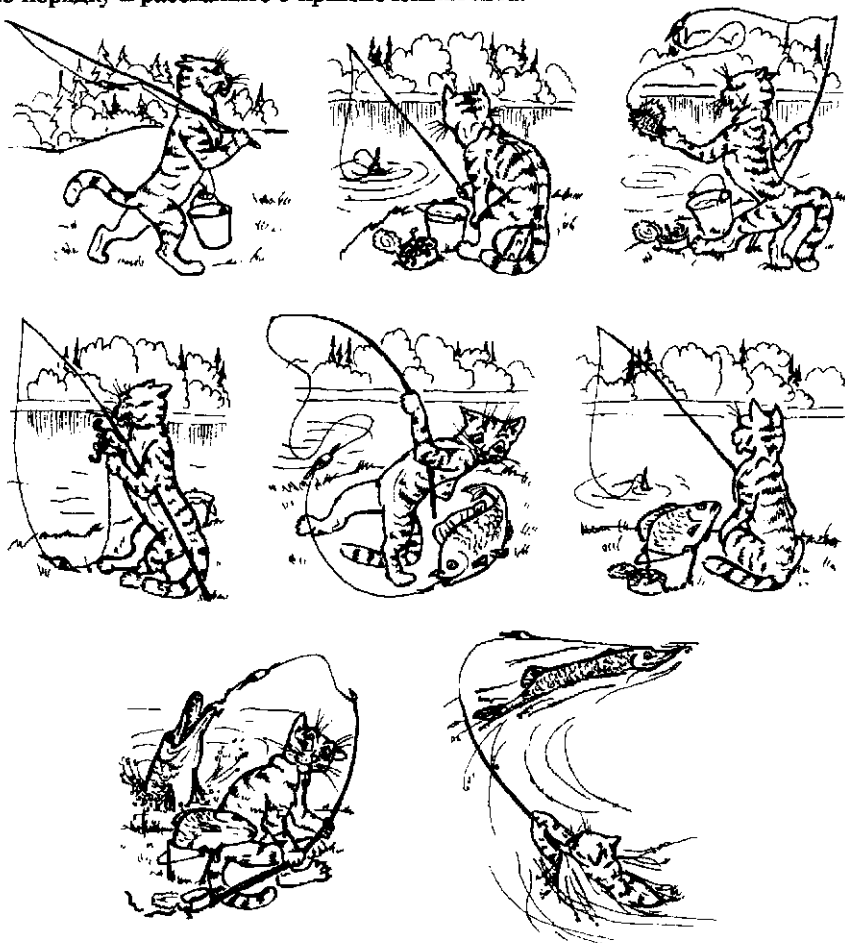


Рис. 58

ПОШЕЛ КОТ НА РЕЧКУ РЫБУ ЛОВИТЬ. ЗАКИНУЛ УДОЧКУ И ЖДЕТ. ВЫТАЩИЛ КОТ ЕРША «МАЛЕНЬКАЯ РЫБКА», — ПОДУМАЛ КОТ. НАСАДИЛ ЧЕРВЯКА И ЕЩЕ РАЗ ЗАКИНУЛ УДОЧКУ. ВЫТАЩИЛ КОТ ОКУНЯ «ОКУНЬ ТОЖЕ МАЛЕНЬКИЙ», — ПОДУМАЛ КОТ И В ТРЕТИЙ РАЗ ЗАКИНУЛ УДОЧКУ. ПОЙМАЛ КОТ БОЛЬШУЮ ЩУКУ. УТАЩИЛА ЩУКА КОТА В ВОДУ.

ЗАНЯТИЕ 28

Тема «Школа»

Задачи:

- формировать знания и представления детей о школе, школьных принадлежностях;
- упражнять в образовании формы множественного числа существительных;
- учить дошкольников подбирать к существительным прилагательные;
- добиваться правильного использования во фразе формы родительного падежа существительных;
- отрабатывать употребление предлогов В, НА и соответствующих им косвенных падежей существительных;
- учить детей передавать содержание прочитанного через драматизацию текста.

**Л** Формирование представлений и знаний о школе

— Давайте пойдем в гости к Петрушке. Он нас вчера приглашал. Кто хочет пойти в гости? Петрушка рассказал мне, как нужно к нему идти. Сначала пять шагов вперед, затем два шага влево, три шага вперед, шесть влево, еще четыре шага вперед и два направо. Вот и пришли. Петрушка!!!

Петрушка (взрослый). Здравствуйте, ребята! Входите, пожалуйста! Одну минуту, я только соберу предметы, которые лежат у меня на столе.

Дети наблюдают, что складывает Петрушка.

КНИГА  
ПЕНАЛ

ТЕТРАДЬ  
КАРАНДАШ

РУЧКА  
ПОРТФЕЛЬ

- Как вы думаете, зачем нужно Петрушке это все? (Он пойдет в школу.)
- Что он будет делать в школе? (Учиться.)
- Чему Петрушка там научится? (Читать, писать, считать, рисовать.)
- Вы ведь тоже скоро пойдете в школу. А какая она, школа? Кто может рассказать?

— Как называется комната, в которой учатся дети?

КЛАСС

— Как называются дети, которые учатся в школе?

УЧЕНИКИ

— Кто учит учеников в классе?

УЧИТЕЛЬНИЦА

— Какая мебель есть в классе?

ПАРТЫ    СТУЛ    СТОЛ    ДОСКА    ШКАФЫ

— Для чего нужна школьная мебель? (Дети сидят за партами, на доске пишут мелом, за столом на стуле сидит учитель.)

— В классе учатся девочки и мальчики. Все они ученики. Как их можно еще назвать? (ШКОЛЬНИКИ.)

— Девочку, которая учится в классе, назовем... УЧЕНИЦА, ШКОЛЬНИЦА.

— А мальчика?

УЧЕНИК

ШКОЛЬНИК

Л о г о п е д. Ну что ж, Петрушка, собирайся в школу. Мы не будем тебе мешать. Теперь ты приходи к нам в гости, чтобы рассказать, нравится ли тебе учиться.

**Г** Образование формы множественного числа существительных, подбор прилагательных к слову

— У Петрушки мы только что видели предметы, необходимые ему в школе. Вспомните, какие это предметы. Что еще понадобится Петрушке в школе?

КНИГА	ТЕТРАДЬ	АЛЬБОМ	ПЛАСТИЛИН
РУЧКА	КРАСКИ	РЕЗИНКА	КАРАНДАШ
ПЕНАЛ	ДНЕВНИК	ЛИНЕЙКА	КИСТОЧКА и т. д.

— Не только у Петрушки есть эти предметы. Они есть у каждого ученика. Как сказать, если их много?

КНИГА — КНИГИ	КАРАНДАШ — КАРАНДАШИ
ТЕТРАДЬ — ТЕТРАДИ	ЛИНЕЙКА — ЛИНЕЙКИ
РУЧКА — РУЧКИ	АЛЬБОМ — АЛЬБОМЫ
ПЕНАЛ — ПЕНАЛЫ и т. д.	

— Кто знает, как назвать все эти предметы по-другому?

ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

— В чем Петрушка понесет школьные принадлежности в школу? (В портфеле, в ранце или в рюкзаке.)

— Расскажите, какой у Петрушки портфель.

ПОРТФЕЛЬ (какой?) — КРАСИВЫЙ, БОЛЬШОЙ, НОВЫЙ, КОЖАНЫЙ, БЛЕСТЯЩИЙ, КОРИЧНЕВЫЙ, ТЯЖЕЛЫЙ...

**Г** Образование формы родительного падежа существительных

— Петрушка положил в портфель все школьные принадлежности, а тетрадь забыл. Чего нет в его портфеле? (НЕТ ТЕТРАДИ.)

НЕТ РУЧКИ	НЕТ АЛЬБОМА	НЕТ КНИГИ
НЕТ ДНЕВНИКА	НЕТ КАРАНДАША	НЕТ ПЕНАЛА и т. д.

**Г** Употребление предлогов НА, В

— Все школьные принадлежности всегда нужно содержать в порядке, они должны находиться на своих местах. Посмотрите на картинки и скажите, где лежат школьные принадлежности. (Рис. 59.)



Рис. 59

НА  
КНИГА ЛЕЖИТ НА СТОЛЕ  
РУЧКА ЛЕЖИТ НА КНИГЕ

В  
КАРАНДАШИ ЛЕЖАТ В ПЕНАЛЕ  
ПОРТФЕЛЬ ЛЕЖИТ В СТОЛЕ  
КНИГА ЛЕЖИТ В ПОРТФЕЛЕ

**Л Г Р** Чтение рассказа, ответы на вопросы по содержанию, драматизация рассказа

### КАК МАША ЗАРАБОТАЛА ПЯТЕРКУ

ОДНАЖДЫ, КОГДА МАША ВЕРНУЛАСЬ ИЗ ШКОЛЫ, ПАПА ЕЕ СПРОСИЛ:

— КАКИЕ ОТМЕТКИ ТЫ СЕГОДНЯ ПОЛУЧИЛА?

— Я ПОЛУЧИЛА ТРОЙКУ И ДВЕ ПЯТЕРКИ!

— ДВЕ ПЯТЕРКИ — ЭТО ХОРОШО, — СКАЗАЛ ПАПА. — А ПОЧЕМУ ТРОЙКУ?

— ТРОЙКУ Я ПОЛУЧИЛА ПО ПИСЬМУ. ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА СКАЗАЛА, ЧТО Я ПИШУ ПРАВИЛЬНО, ТОЛЬКО ГРЯЗНО И НЕ ОЧЕНЬ КРАСИВО.

— ТАК, — СКАЗАЛ ПАПА, — ПРИДЕТСЯ НАМ С ТОБОЙ ЗАНЯТЬСЯ. ВОЗЬМИ ТЕТРАДЬ И ПИШИ: «МАША, ПИШИ ЧИСТО И КРАСИВО!»

— А ЧТО ПИСАТЬ?

— Я ЖЕ ТЕБЕ ПРОДИКТОВАЛ: «МАША, ПИШИ ЧИСТО И КРАСИВО!» И МАША НАПИСАЛА:

Мама, пиши чисто  
и красиво!

— ДА, — ВЗДОХНУЛ ПАПА, — НАПИСАЛА ТЫ НА ТРОЕЧКУ. ЧИСТО, НО НЕ КРАСИВО. ДАВАЙ ЕЩЕ РАЗ!

МАША НАПИСАЛА:

Мама, пиши<sup>и</sup> чисто  
и красиво!

ПАПА ПОКАЧАЛ ГОЛОВОЙ:

— ОПЯТЬ НА ТРЮБЧКУ! НАПИСАЛА КРАСИВО, НО НЕ ЧИСТО!

— МОЖНО, Я ЕЩЕ ПОПРОБУЮ? — СПРОСИЛА МАША И СНОВА НАПИСАЛА:

Мама, пиши чисто  
и красиво!

— НУ ВОТ, ТЕПЕРЬ СОВСЕМ ДРУГОЕ ДЕЛО, НА ПЯТЕРКУ. МОЛОДЕЦ!

— ПАПА, ПОСТАВЬ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ПЯТЕРКУ В ТЕТРАДЬ!  
ТОЛЬКО НАПИШИ ЕЕ ЧИСТО И КРАСИВО!

Е. Пермяк.

— Что учительница ставит детям в школе? (Отметки, оценки.)

— Какие бывают оценки?

— Какая отметка самая лучшая?

— Какую оценку получила Маша? Почему? Что сказал папа?

— Как Маша написала папино предложение? А потом?

— Какую оценку папа поставил ей вначале?

— Как Маша написала предложение в третий раз?

— Что сказал папа? О чем попросила его Маша?



Заучивание стихотворения наизусть

Я МАЛОТКА КАРАНДАШИК,  
ИСПИСАЛ Я СТО БУМАЖЕК.  
А КОГДА Я НАЧИНАЛ,  
ТО С ТРУДОМ ВЛЕЗАЛ В ПЕНАЛ.

— Почему карандаш раньше еле влезал в пенал, а теперь стал малюткой?  
Словарная работа: МАЛОТКА, ИСПИСАЛ.

## ЗАНЯТИЕ 29

Тема «Школа»

Задачи:

— уточнять знания и представления детей о школе, школьных принадлежностях;

— учить дошкольников составлять рассказ по сюжетной картинке, дополняя его событиями, предшествующими изображению;

— развивать выразительность речи, учить детей говорить с вопросительной и побудительной интонацией.

## П Закрепление цветов спектра

— В портфеле лежали карандаши. Назовите цвет каждого карандаша. (Рис. 60.)

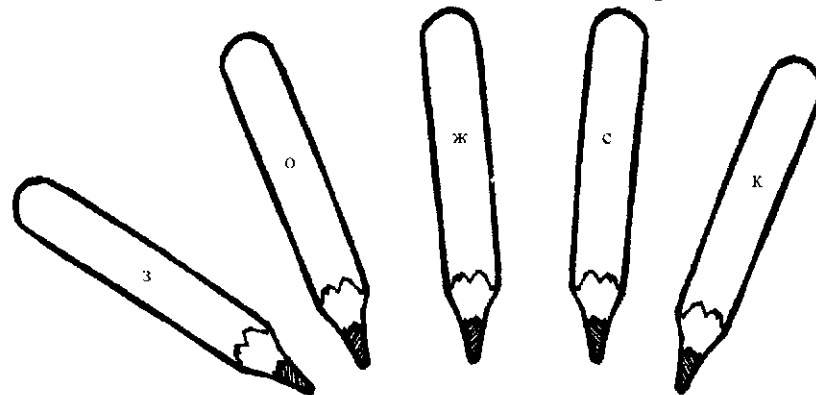


Рис. 60

## Л Г Формирование знаний и представлений о школе, выделение лишних предметов из группы однородных (рис. 61). Использование формы винительного падежа существительных

— Что у меня в руках? (Книга.)

— Это не простая книга. Это первый учебник каждого школьника. По ней в школе учатся читать, по ней знакомятся с буквами. Эта книга так и называется — БУКВАРЬ.

— Если бы вам сейчас нужно было идти в школу, какие бы предметы из тех, что лежат на столе, вы бы взяли? Почему? Отвечайте так: НУЖНО ВЗЯТЬ ТЕТРАДЬ, ПОТОМУ ЧТО...

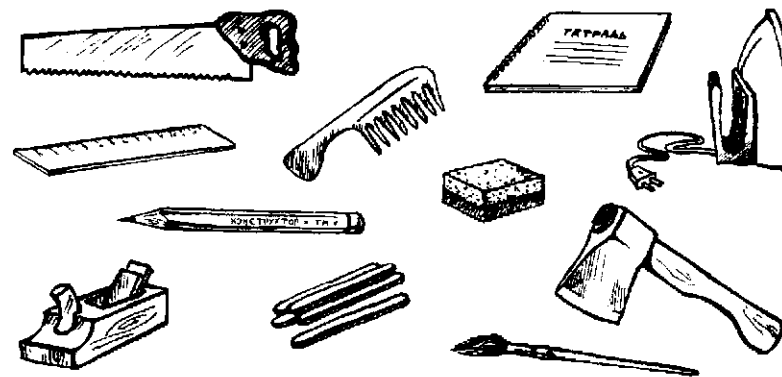


Рис. 61

**Р** Составление рассказа по сюжетной картинке «1 сентября»

- Как можно назвать эту картину? Придумайте название.
- Почему вы думаете, что эти дети идут в школу?
- Как назвать детей, которые идут в школу? (*Ученики, школьники.*)
- Что лежит у школьников в портфелях? (*Пеналы, ручки, карандаши...*)
- В какое время года начинаются занятия в школе? (*Осенью.*)
- Как можно доказать, что на картинке — осень? (*Желтые листья на деревьях, листопад.*)
- Послушайте, какой рассказ я составила по картине. Сначала я расскажу, что было до того, как дети пошли в школу, а потом расскажу о том, что вижу на картине.

НАСТУПИЛА ОСЕНЬ. СЕГОДНЯ ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. НАЧИНАЮТСЯ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ. СВЕТИТ СОЛНЫШКО. НА ДЕРЕВЬЯХ ПОЖЕЛТЕЛИ ЛИСТЬЯ. МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ ИДУТ В ШКОЛУ. ЕЩЕ ВЧЕРА ОНИ ПРИГОТОВИЛИ ПОРТФЕЛИ С УЧЕБНИКАМИ, ТЕТРАДКАМИ, ПЕНАЛАМИ, КАРАНДАШАМИ.

ТАНЯ ПРОСНУЛАСЬ СЕГОДНЯ ОЧЕНЬ РАНО. ОНА БОЯЛАСЬ ОПОЗДАТЬ В ШКОЛУ. ПО ДОРОГЕ ТАНЯ ВСТРЕТИЛА СВОЕГО ОДНОКЛАССНИКА ЖЕНЮ. ОНИ ВМЕСТЕ ПОШЛИ В ШКОЛУ.

— А сейчас послушаем ваши рассказы.

**Р** Работа над выразительностью речи

- Скажите СКОРО Я ПОЙДУ В ШКОЛУ так, чтобы было слышно, что вам хочется туда пойти.
- Скажите ту же фразу с вопросительной интонацией.

### ЗАНЯТИЕ 30

Тема «Лето»

Задачи:

- уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, связанных с наступлением лета, закреплять названия летних месяцев;
- учить дошкольников составлять рассказ о лете на основе опорных картинок;
- упражнять детей в преобразовании деформированного текста.

**Л** Формирование представлений и знаний о лете

— Помогите мне, пожалуйста, разобраться, о каком времени года этот рассказ.

СТОЯТ САМЫЕ ДОЛГИЕ ДНИ. ЯРКО СВЕТИТ СОЛНЫШКО. ТЕПЛО. ДЕРЕВЬЯ ПОКРЫТЫ ЗЕЛЕННОЙ ЛИСТВОЙ. ПОКУТ ПТИЦЫ. ЦВЕТУТ ЦВЕТЫ.

В ЛЕСУ МНОГО ЯГОД И ГРИБОВ. ПОРХАЮТ НАД ЛУГОМ ПЕСТРЫЕ БАБОЧКИ. ЗОЛОТИСТАЯ ПЧЕЛКА СОБИРАЕТ МЕД. ЗАПАСЛИВАЯ БЕЛКА ТАСКАЕТ В ДУПЛО ОРЕХИ И ШИШКИ. НА НЕБЕ НЕТ НИ ОБЛАЧКА, НИ ТУЧКИ. ОНО ЯРКО-ГОЛУБОЕ. ИНОГДА ДУЕТ ЛЕГКИЙ ВЕТЕРОК.

- Когда все это бывает? (*Летом.*)
- За каким временем года наступает лето?
- Какие признаки лета вы запомнили из моего рассказа?

**Р** Составление рассказа на основе опорных картинок (рис. 62)

— Найдите среди схем-символов те, которые нам пригодятся, чтобы составить рассказ о лете.

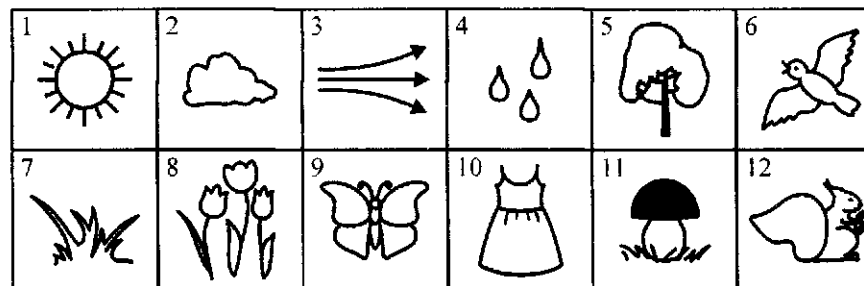


Рис. 62

1. ЯРКО СВЕТИТ ЛЕТНЕЕ СОЛНЫШКО.
2. НА ГОЛУБОМ НЕБЕ НЕТ ТУЧ И ОБЛАКОВ.
3. ИНОГДА ДУЕТ ЛЕГКИЙ ВЕТЕРОК.
4. ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ ТЕПЛЫЙ И КОРОТКИЙ.
5. ДЕРЕВЬЯ ПОКРЫТЫ ЗЕЛЕННОЙ ЛИСТВОЙ.
6. ВЕСЕЛО ЩЕБЕЧУТ ПТИЦЫ.
7. ЗЕЛЕНЕЕТ ТРАВА.
8. ВОКРУГ МНОГО ЯРКИХ ЦВЕТОВ.
9. ЛЕТАЮТ БАБОЧКИ, ЖУКИ И ДРУГИЕ НАСЕКОМЫЕ.
10. ТЕПЛО. ЛЮДИ НАДЕЛИ ЛЕГКУЮ ОДЕЖДУ.
11. В ЛЕСУ МНОГО ЯГОД И ГРИБОВ.
12. ЖИВОТНЫЕ ДЕЛАЮТ ЗАПАСЫ НА ЗИМУ.

**Л Г Р** Чтение стихов С. Я. Маршака о лете, ответы на вопросы по содержанию

— Помните, мы читали стихи С. Я. Маршака о зиме и о весне? Сейчас я прочитаю вам его стихи о летних месяцах. Какие летние месяцы вы знаете?

ИЮНЬ                      ИЮЛЬ                      АВГУСТ

**ПРИШЕЛ ИЮНЬ.**  
«ИЮНЬ, ИЮНЬ!» —  
В САДУ ЩЕБЕЧУТ ПТИЦЫ.  
НА ОДУВАНЧИК ТОЛЬКО ДУНЬ —  
ОН ТУТ ЖЕ РАЗЛЕТИТСЯ.

- С какого месяца начинается лето?
- Почему разлетится одуванчик?
- Каким одуванчик был весной и каким стал летом?

**СЕНОКОС ИДЕТ В ИЮЛЕ,**  
ГДЕ-ТО ГРОМ ВОРЧИТ ПОРОЙ.  
И ГОТОВ ПОКИНУТЬ УЛЕЙ  
МОЛОДОЙ ПЧЕЛИНЫЙ РОЙ.

- Что такое СЕНОКОС?
- В каком месяце косят траву?
- Каким бывает летний дождь?
- Каких насекомых много летом?

**СОБИРАЕМ В АВГУСТЕ**  
УРОЖАЙ ПЛОДОВ.  
МНОГО ЛЮДЯМ РАДОСТИ  
ПОСЛЕ ВСЕХ ТРУДОВ.  
СОЛНЦЕ НАД ПРОСТОРНЫМИ  
НИВАМИ СТОИТ,  
И ПОДСОЛНУХ ЧЕРНЫМИ  
ЗЕРНАМИ НАБИТ.

- Какой третий месяц лета?
- Какие плоды собирают в августе?
- Чему радуются люди в августе?
- Что такое НИВЫ?

### **А** Подбор прилагательных к слову

— Как можно сказать о лете? Какое оно?

ЛЕТО — ТЕПЛОЕ, ЛАСКОВОЕ, ЛЮБИМОЕ, СОЛНЕЧНОЕ, ЖАРКОЕ, ДОЛГОЖДАННОЕ...

СОЛНЦЕ ЛЕТОМ — ЛЕТНЕЕ, ЯРКОЕ, ТЕПЛОЕ, ЛАСКОВОЕ, ЛУЧИСТОЕ, ВЕСЕЛОЕ, ВОЛШЕБНОЕ, ЧУДЕСНОЕ...

ТРАВА ЛЕТОМ — ЗЕЛЕНАЯ, СОЧНАЯ, ГУСТАЯ, ШЕЛКОВИСТАЯ, МЯГКАЯ, НЕЖНАЯ, ВЫСОКАЯ...

ДНИ ЛЕТОМ — ЛЕТНИЕ, ДЛИННЫЕ, ДОЛГИЕ, ТЕПЛЫЕ, ЖАРКИЕ, РАДОСТНЫЕ, БЕЗЗАБОТНЫЕ...

ВОДА В РЕКЕ ЛЕТОМ — ...

ВОЗДУХ ЛЕТОМ — ...

### **А Г** Работа с деформированным текстом

— Я называю слова, а вы из них составляете предложения

СОЛНЦЕ, ГРЕЕТ, ЖАРКО, ЛЕТОМ — ЛЕТОМ ЖАРКО ГРЕЕТ СОЛНЦЕ  
ЯГОДЫ, РАСТУТ, ГРИБЫ, И, ЛЕСУ, В — В ЛЕСУ РАСТУТ ЯГОДЫ И ГРИБЫ  
ТУЧ, НЕТ, НЕБЕ, НА, СИНЕМ — НА СИНЕМ НЕБЕ НЕТ ТУЧ  
ПОКОТ, НА, ПТИЦЫ, ВЕТКАХ, ГРОМКО — ...  
МНОГО, НА, ЛЕТАЕТ, ПОЛЯНЕ, И, БАБОЧЕК, ЖУКОВ — ... и т. д.

### **П** Заучивание стихотворения наизусть

ЧТО ТАКОЕ ЛЕТО?  
ЭТО МНОГО СВЕТА,  
ЭТО ПОЛЕ, ЭТО ЛЕС,  
ЭТО ТЫСЯЧА ЧУДЕС,  
ЭТО В НЕБЕ ОБЛАКА,  
ЭТО БЫСТРАЯ РЕКА,  
ЭТО ЯРКИЕ ЦВЕТЫ,  
ЭТО СИНЬ ВЫСОТЫ,  
ЭТО В МИРЕ СТО ДОРОГ  
ДЛЯ РЕБЯЧЬИХ НОГ!

*А. Балашов.*



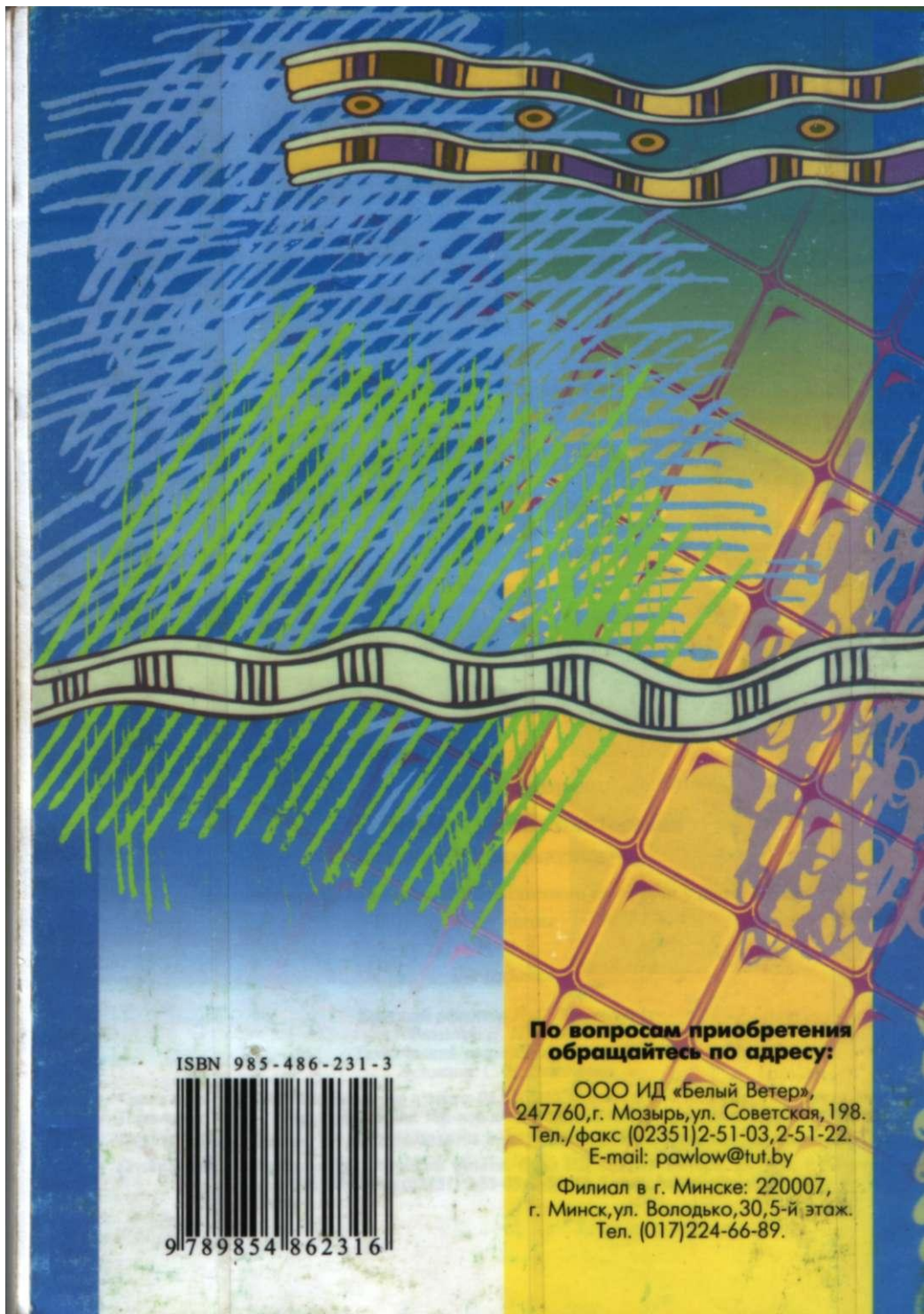
## ЛИТЕРАТУРА

1. Баранников И. В. Русская речь в картинках: В 2 ч. / И. В. Баранников, Л. А. Варковитская. М., 1984.
2. Величук А. П. Русский язык в старших группах национальных детских садов: Пособие для воспитателя нац. детского сада / А. П. Величук, Е. А. Бажанова. Л., 1987.
3. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др. М., 1989.
4. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н. С. Жукова и др. Екатеринбург, 1999.
5. Жукова Н. С. Отклонения в развитии детской речи. М., 1994.
6. Жукова Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова и др. М., 1990.
7. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопеда / Под ред. В. В. Селиверстова. М., 1979.
8. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя детского сада. М., 1985.
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. М., 2000.
10. Кузьмина Н. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией / Н. И. Кузьмина, В. И. Рождественская. М., 1977.
11. Кучинский В. И. Человек и общество: Учебное пособие для учащихся подготовительного класса общеобразовательных школ с русским языком обучения. Ч. 2. / В. И. Кучинский, С. П. Докип. Мн., 1998.
12. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб., 1999.
13. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя детского сада. М., 1982.
14. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. М., 1991.
15. Пятница Т. В. 1500 загадок от логопеда в подарок. Мн., 2004.
16. 500 загадок для детей / Сост. И. Мазнин. М., 2002.
17. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
18. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов / Ярославль, 2001.
19. Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М., 1991.
20. Швайко Г. С. Игры и упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Под ред. В. В. Гербовой. М., 1988.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРА .....	3
ЗАНЯТИЕ 1. Тема «Дом, квартира» .....	6
ЗАНЯТИЕ 2. Тема «Город, республика» .....	9
ЗАНЯТИЕ 3. Тема «Улица. Правила дорожного движения» .....	12
ЗАНЯТИЕ 4. Тема «Профессии» .....	16
ЗАНЯТИЕ 5. Тема «Профессии» .....	19
ЗАНЯТИЕ 6. Тема «Профессии» .....	22
ЗАНЯТИЕ 7. Тема «Профессии» .....	24
ЗАНЯТИЕ 8. Тема «Дикие животные» .....	27
ЗАНЯТИЕ 9. Тема «Дикие животные» .....	32
ЗАНЯТИЕ 10. Тема «Дикие животные (животные жарких стран)» .....	36
ЗАНЯТИЕ 11. Тема «Дикие животные (животные северных стран)» .....	41
ЗАНЯТИЕ 12. Тема «Дикие животные» .....	43
ЗАНЯТИЕ 13. Тема «Дикие животные» .....	47
ЗАНЯТИЕ 14. Тема «Птицы» .....	51
ЗАНЯТИЕ 15. Тема «Птицы» .....	54
ЗАНЯТИЕ 16. Тема «Птицы» .....	58
ЗАНЯТИЕ 17. Тема «Птицы» .....	61
ЗАНЯТИЕ 18. Тема «Весна» .....	63
ЗАНЯТИЕ 19. Тема «Весна» .....	65
ЗАНЯТИЕ 20. Тема «Лес, деревья» .....	68
ЗАНЯТИЕ 21. Тема «Лес, деревья» .....	72
ЗАНЯТИЕ 22. Тема «Цветы» .....	75
ЗАНЯТИЕ 23. Тема «Цветы» .....	78
ЗАНЯТИЕ 24. Тема «Ягоды» .....	80
ЗАНЯТИЕ 25. Тема «Грибы» .....	83
ЗАНЯТИЕ 26. Тема «Насекомые» .....	85
ЗАНЯТИЕ 27. Тема «Рыбы» .....	89
ЗАНЯТИЕ 28. Тема «Школа» .....	93
ЗАНЯТИЕ 29. Тема «Школа» .....	96
ЗАНЯТИЕ 30. Тема «Лето» .....	98
ЛИТЕРАТУРА .....	102





ISBN 985-486-231-3



9 789854 862316

**По вопросам приобретения  
обращайтесь по адресу:**

ООО ИД «Белый Ветер»,  
247760, г. Мозырь, ул. Советская, 198.  
Тел./факс (02351)2-51-03, 2-51-22.  
E-mail: pawlow@tut.by

Филиал в г. Минске: 220007,  
г. Минск, ул. Володько, 30, 5-й этаж.  
Тел. (017)224-66-89.